

A Csabrendeki Általános Iskola Pedagógiai Programja



Név: Csabrendeki Általános Iskola
Cím: 8474 Csabrendek, Kossuth utca 14.
Tel./fax: 87/453-054
E-mail: csabrendek175@gmail.com
OM azonosító: 037102

A dokumentum átdolgozása:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § , a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 7. § (1) alapján

A dokumentum jóváhagyása

2025. január

A dokumentum tervezett felülvizsgálata

2030 január

Szerkesztette: Gósi Zoltán igazgató

Tartalomjegyzék

Nevelési program	5
1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei.....	5
2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
2.1. Az általános célkitűzéseket az alábbi érték-cél- feladat rendszerben kívánjuk meghatározni:.....	8
2.2. Nevelőtestületünk ennek érdekében a következő célokat határozta meg:	9
2.3. Feladatok a célok megvalósításában	12
2.4. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	14
3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
4. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	22
5. Fogyasztóvédelem.....	25
5.1 Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelésünk célja, feladata, módszerei	26
5.2 Alapvető fogalmi magyarázatok.....	27
6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	28
6.1 Tanórak:	30
6.2 Egyéb foglalkozások:.....	30
6.3 Diákönkormányzati munka	31
6.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:.....	31
6.5 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	33
7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	36
7.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	37
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	38
8.1 Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése oktatása.....	38
8.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése:	39
8.3 A tehetség, képesség kibontakoztatása:	39
8.4 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:	40
8.5 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatásának segítése:	41
8.6 A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei	42
8.7 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	43
8.8 Gyógytestnevelés.....	44
9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	44
10. A szülő, a tanuló, és a pedagógus kapcsolattartási formái	45
11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	48
11.1 Osztályozó vizsga	48
11.2 Javítóvizsga.....	49
11.3 Tanulmányok alatti vizsga	50
11.4 Az írásbeli vizsga szabályai:	50
11.5 A szóbeli vizsga szabályai:.....	52
12. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	53
Helyi tanterv.....	56

1. A 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óraszámok (NAT2020):.....	56
2. Az előírt tananyag és követelmények	59
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneztközök kiválasztásának elvei.....	59
4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	60
5. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	60
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	63
7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	64
7.1. Követelmények:.....	64
7.2. Az értékelés formái:.....	65
7.3. Az értékelés módja:.....	65
7.4. Az ellenőrzés fajtái:.....	66
7.5. A tanulók munkájának szöveges értékelése.....	66
7.6. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	68
7.7. A tanuló jutalmazásával, büntetésével összefüggő elvek	69
7.8. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái	70
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	73
9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	74
10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	74
11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	74
12. Egészségnevelési program.....	75
12.1. Az egészségnevelés célja	75
12.2. Egészségnevelés, fejlesztés területei:.....	76
12.3. Az egészségnevelés szinterei.....	77
12.4. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	79
13. Környezeti-nevelési program.....	80
13.1. Helyzetelemzés	81
13.2. Célkitűzések	81
13.3. A program kiemelt feladatai	82
13.4. Módszerek.....	83
13.5. Környezeti – nevelési program területei	83
13.6. Tevékenységek, területek	84
14. Záró rendelkezések.....	86
15. Mellékletek.....	90
15.1. „EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása	90
15.2. Digitális munkarend	92

Iskolánk feladata

Iskolánk alapfeladata a korszerű fejleszthető alpműveltség nyújtása, felkészítés a továbbtanulásra, a pályaválasztásra úgy, hogy kötődjenek szülőfalujukhoz, a szűkebb és tágabb hazához. Igyekezzenek az értékeinket megismerni, alakuljon ki ennek megvédésének, fejlesztésének igénye.

1991 szeptemberétől a falvainkban illetve a környéken élő enyhén értelmi fogyatékos gyermekek oktatását, nevelését vállalta fel iskolánk.

Jelenleg kettő összevont csoportban, részben integráltan folyik a munka. Integrációt a készségtárgyak oktatásában alkalmazunk.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján úgy látjuk, hogy létjogosultsága van iskolánkban ennek a képzési formának, hisz gyermekeink nem szakadnak ki környezetükből, nem kell távolabbra utazniuk, továbbfejleszthető tudás birtokába jutnak.

Nevelési program

1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei

A Csabrendeki Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Iskolánk nevelő - oktató munkáját a nemzeti értékek, a demokrácia értékei hatják át. Kiemelt figyelmet fordítunk a különböző kultúrák iránti nyitottságra. Ennek keretében:

a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,

a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,

a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,

diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,

minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,

az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. Oktató- nevelő, személyiség-fejlesztő munkánkat a tanuló hatékony megismerését szolgáló eszközök alkalmazásával megállapított, értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotára alapozva végezzük.

Ennek érdekében:

a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit, kompetenciáit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alaplétszámot nyújt,

iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,

Fontos, hogy pedagógusok fogalomhasználata pontos és következetes legyen,

fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,

szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,

törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,

segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat-
törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,

szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, ami megalapozza a nemzeti identitást,

hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,

figyelmet fordítunk a globális problémákra, az emberiség előtt álló közös problémákra, kiemelt feladatnak tartjuk gyermekeinkben más népek kultúrájának szokásainak megismertetését, a másság elfogadását.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal, igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint falvaink érdeklődő polgárai, ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat településünk intézményeivel a környező iskolákkal.

nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle megyei, területi rendezvényeken.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

humánus,

erkölcsös,

fegyelmezett,

művelt,

kötelességtudó,

érdeklődő, nyitott,

kreatív, alkotó,

becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,

képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias,

képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,

képes önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására

jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),

van elképzelése a jövőjéről illetően,

becsüli a tudást,

öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,

ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,

képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,

tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,

képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,

a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,

ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:

- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
- a természet, a környezet értékeit,
- más népek értékeit, hagyományait,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,

ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,

ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,

ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,

viselkedése udvarias, beszéde kulturált,

társaival elfogadó, velük együttműködik,

szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,

szereti hazáját,

megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,

szellemileg és testileg egészséges, edzett,

egészségesen él,

szeret sportolni, mozogni,

megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Iskolánk felvállalja a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-oktatását is.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

A nevelés, a fejlesztés feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg. A gyermekek rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakvéleménye.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Ugyanakkor minden pedagógus számára fontos követelmény, hogy a rábízott tanulóval annak képességei, adottságai figyelembevételével foglalkozzon és mindent megtegyen a meglévő képességek, tehetségek feltárása, a gyermek személyiségének kibontakozása érdekében.

Szeretnénk elérni és ennek érdekében mindent megteszünk, hogy bár tanulóink családi, anyagi helyzete, képességei között óriásiak a különbségek, azonos, de legalábbis hasonló eséllyel indulhassanak el a mi iskolánkból.

Nevelőtestületünk tagjainak hivatástudata, gyermekszeretete, a világról alkotott nézetei kizárják, hogy bármelyik tanulókat hátrányos megkülönböztetés érje.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Az általános célkitűzéseket az alábbi érték-cél- feladat rendszerben kívánjuk meghatározni:

ÉRTÉK	CÉL	FELADAT
1. Erkölcsi alapok	<ul style="list-style-type: none"> - az emberi együttélés általános követelmény- és szabályrendszerének követésére való nevelés - emberi értékek tisztelése - erkölcs, általános műveltség, szaktudás összehangolása - a lelkiismeret és a szakmai lelkiismeret szerepének kiemelése - a másság elfogadtatása - rámutatni a társadalmi szolidaritás és együttműködés nélkülözhetetlenségére 	<ul style="list-style-type: none"> - személyes példamutatás - közismereti és szakmai tárgyak egyensúlyának fenntartása - az emberi és szakmai igényesség fejlesztése - toleranciára való ösztönzés - a tanulók világnézeti és információs szabadságának megtartása
- 2. Testi-lelki nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - életelvé tenni a testi-lelki egészséggel való törődést - tudatosság kialakítása az egészségnevelésben - az egészséges életmód és a belső harmónia kapcsolatának feltárása - ápoltságra való nevelés 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulók egészségi állapotáért való felelősségvállalás - az egészségnevelést életmódot és magatartást befolyásoló tevékenységgé tenni - a mindennapos testmozgás szorgalmazása és lehetőségeinek biztosítása - sportegyesületekben szereplők támogatása - versenyek, kirándulások, táborok teljesítménytúrák szervezése, segítése
- 3. Munka és minőség- elérni, hogy a tanulók a tervszerű és	<ul style="list-style-type: none"> - kitartó munkát a siker, az érvényesülés és a helytállás alapjának tartásuk - elismertetni, hogy a minőségi munka fontos érték, munkaerkölcs kialakítása - elfogadtatni, hogy az önmagukkal szemben támasztott követelmények a társadalommal szembeni elvárások alapját jelentik <ul style="list-style-type: none"> - A pedagógus munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is tervezze meg 	<ul style="list-style-type: none"> - igényességre való nevelés - példát mutatni a tanári munka minőségével - serkenteni a tanulói aktivitást, feladatvállalást - elismerésben részesíteni a kiemelkedő teljesítményt - Nem egymás mellett, hanem együtt dolgozni - Az éves munkatervben és a tantárgyfelosztásban rögzítettek figyelembe vételével a pedagógusok a tantárgyaikhoz rendelt időkeret felhasználását -óraszám, tematika, módszerek -tanmeneteikben megtervezik, rögzítik
4. Alkotóképesség A tanulás tanítása	<ul style="list-style-type: none"> - elérni, hogy a tanulás ne reprodukív, hanem alkotó legyen <ul style="list-style-type: none"> - önálló gondolkodás, problémamegoldó feladatokat - készség fejlesztése - absztrakciós képesség fokozása - növelni az alkotómunka iránti vágyat és a jogos elismerés iránti reális igényt 	<ul style="list-style-type: none"> - egy-egy tárgy sajátos tanulási módszereinek megtanítása - fokozni a problémaorientált feladatokat az elméleti és a gyakorlati képzésben egyaránt - ösztönözni a tanulmányi és alkotóversenyeken való részvételt - a résztvevő tanulók támogatása - teret nyitni az egyéni törekvéseknek - példaértékűvé tenni az eredményes tanulókat és munkát

5. Kommunikáció	<ul style="list-style-type: none">- anyanyelvi, idegen nyelvi és szimbolikus nyelvi kultúra értékeinek közvetítése- a verbális kommunikáció mellett a formalizált nyelvek elsajátítása a technikai kommunikációs készség kialakításának érdekében- segíteni a szociális kommunikáció elemeinek elsajátítását, a szociális kommunikációban rejlő lehetőségek kiaknázását- a digitális és online eszközök célszerű, helyes használata, alkalmazása	<ul style="list-style-type: none">- elsajátíttatni és megkövetelni a szép magyar beszédet- biztosítani a könyvtárhasználatot a média-elemekkel együtt és az Internet hozzáférhetőséget- helyzetelemzésekkel és helyzetgyakorlatokkal segíteni a szociális kommunikáció kialakulását- Erősíteni a digitális írástudás készségeit, hogy a tanulók képesek legyenek az IKT technológiák által közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatára a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén egyaránt.- Az infokommunikációs eszközök helyes, célszerű használatának elsajátítása a mindennapi tanulmányok során- Kihasználni a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket
6. Honismeret	<ul style="list-style-type: none">- a nemzet múltjának, hagyományainak, értékeinek megismertetése- kiemelkedő magyar személyiségek munkásságának, eredményeinek átörökítése- magyarságtudat, hazaszeretet elmélyítése	<ul style="list-style-type: none">- ösztönözni a nemzettudatot ébren tartó iskolai vagy tanórán kívüli tevékenységet- a kész ismeretanyag mellett szorgalmazni a gyűjtőmunkát, az élményt adó ismeretszerzést vagy hagyományápolást
7. Állampolgári aktivitás	<ul style="list-style-type: none">- az iskolai közélet feltételeinek biztosítása, formálása- a diákönkormányzat és a diákszervezetek keretein belül felkészíteni az állampolgári jogokra,	<ul style="list-style-type: none">- állampolgári ismeretek életszerű tanítása- az iskolai életet az állampolgári aktivitás első állomásává tenni
8. Környezeti nevelés	<ul style="list-style-type: none">- lokális és globális környezeti problémákra való fogékonyság elérése- a személyes megelőzésre való nevelés- szorgalmazni a környezet értékeinek, szépségeinek megőrzését- tisztaság iránti igény fokozása	<ul style="list-style-type: none">- a környezetet óvó preventív tevékenységek tudatos kialakítása- szűkebb környezet harmóniájának megteremtése- környezettudatosságra nevelés
9. Kapcsolódás Európához	<ul style="list-style-type: none">- átfogó ismeretek Európa történelméről, kultúrájáról, földrajzáról- helyünk az európai kultúrában, történelemben- az európai integrációhoz vezető út állomásai- megfelelő szintű nyelvismeret	<ul style="list-style-type: none">- az ismeretek folyamatos beillesztése az oktatás menetébe- globális összefüggések meglátására való oktatás- a nemzetek egyedi értékeinek tiszteletére való nevelés, negatív sztereotípiák elvetése- egy európai nyelv elsajátítása

A jövő nemzedékének nevelése társadalmilag fontos, kiemelt feladat. Az általános iskola csak úgy tud ennek a feladatának megfelelni, ha a társadalmi élet egészére felkészítő, nyitott intézménnyé válik.

2.2. Nevelőtestületünk ennek érdekében a következő célokat határozta meg:

Ki kell alakítani a 6-14 éves korosztály életkori sajátosságainak megfelelő alapkészségeket, alapkompenciákat. A testi, lelki fejlődéshez, az önműveléshez, a munkavégzéshez szükséges képességeket, a humanista hagyományokra épülő erkölcsiséget és szellemi-

séget, ahol a tudás mellett az ember a legfőbb érték erényeivel és hibáival, ahol a tanár és a diák egyaránt jól érzi magát.

Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.

Lássuk meg, megláttassuk és fejlesszük tovább minden tanulóinkban személyiségük fontos értékeit. Neveljük őket környezettudatos és egészséges életmódra.

Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.

Neveljük tanítványainkat toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Képesek legyenek diákjaink, tanáraink az infokommunikációs eszközök célszerű, helyes, kritikus használatára.

A tanulás gyermekeink számára ne reprodukív, hanem alkotó legyen.

A nevelő-oktató munka célja a tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása folyamatos, lehetőség szerint egyénhez igazodó fejlesztéssel.

Meg kell ismertetni tanulóinkkal jogaikat, hogy tudjanak élni azokkal, ugyanakkor teljesítésük kötelességeiket, az emberi együttélés általános követelmény- és szabályrendszerét elsajátítsák.

Nyitottá kell tenni tanulóinkat a folyton változó világra, képessé tenni arra, hogy tudjanak kérdezni a körülöttük zajló eseményekre, változásokra.

Fel kell készíteni a fiatalokat arra, hogy természeti és társadalmi környezetüket megismerjék, védjék és formálják.

A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.

Az iskola hagyományaihoz híven, nyújtson komplex felkészítést a továbbtanulás érdekében és alakítsa ki reális pályaorientációt.

Meg kell ismertetni tanulóinkat később is használható szokásrendszerrel, életvezetési modellel.

Hazáját, szűkebb lakóhelyét ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség a közösségvállalás, más népek, nemzetek hazánkban élő kisebbségek jogainak tisztelete, hagyományaink tiszteletben tartása.

Tanulóinkban alakuljon ki az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartásának igénye, érdeklődés a társadalmi jelenségek, a közéletiség iránt.

Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó (értelmes, kreatív, kritikai), gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése. Önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására kell nevelni tanulóinkat.

Sajátos nevelési igényű tanulóknál a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,

- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

2.2.1. Részcéljaink a nevelő-oktató munka tagozatain

1-4. évfolyam: alsó tagozat (1-2, 3-4)

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezetét, a természetet, a társas kapcsolatokat, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóteret ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.-13-

5-8. évfolyam: felső tagozat (5-6, 7-8)

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapképességek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

2.3. Feladatok a célok megvalósításában

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladatok:

Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek/alapkompetenciák elsajátítását a tanórákon, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.

A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, kreativitásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az önálló ismeretszerzésre. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása, mely során elfogadjuk az eltérő tanulási utakat és munkastílust,

A tanulók önálló problémamegoldó (értelmes, kreatív, kritikai) gondolkodó képességének a fejlesztése. Önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására kell nevelni tanulóinkat, mely során a tanítási módszerek és reflexiós technikák széles tárházát alkalmazzuk.

Egyértelmű szabályok kialakítása a közös munkának, egymás segítésének, Lehetőséget teremtünk arra, hogy a diákok a saját tempóban haladhassanak. Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.

A diákönkormányzat a jogok megismerésének a fóruma. Az osztályfőnöki órák is tág teret nyújtanak a jogok és kötelességek gyakorlására.

Oktató- nevelő, személyiség-fejlesztő munkánkat a tanuló hatékony megismerését szolgáló eszközök alkalmazásával megállapított, értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotára alapozva, azokat figyelembe véve végezzük.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében, a kompetencia mérések tapasztalataiból kiindulva a pedagógiai tevékenységünket a tanterv értékelési rendszere alapján folyamatosan ellenőrizzük, értékeljük. Az eredmények alapján fejlesztjük pedagógiai munkánkat.

A pedagógus az adott tantárgy műveltségi terület tanítása során alkalmazkodik és épít a korábban, illetve eltérő műveltségi területekről, más tantárgyakból elsajátított tudásra.

Minden pedagógus rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, rendelkezzen a digitális oktatáshoz szükséges technikai ismeretekkel (platformok, oktatást segítő szoftverek kezelése).

Tanulmányozza a szaktárgya körébe tartozó új eredményeket, a különböző pedagógiai szakmunkákat, a hazai tantárgy-pedagógiai kutatásokat és fejlesztéseket.

A tanórán kívüli foglalkozásokat is úgy szervezzük és irányítjuk, hogy a közvetlen és tágabb környezetüket megismerjék és védjék.

A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Pozitív szociális szokások kialakításának, gyarapodásának segítése,

élményszerű, pozitív minták felkínálása /személyes példamutatás, történelmi személyiségek, olvasmányok/,

a személyes képességekbe vetett hit kialakítása és megerősítése,

az ismeretszerzés iránti belső motiváció kialakítása és megerősítése,

belső értékrend és értékek felé való orientálódás megerősítése,

együttműködési, döntési és életvezetési képesség fejlesztése, mely során támogatjuk az együttműködő tanulást a véleménycserét, vitát,

ösztönözzük a diákat saját problémamegoldó- és munkamódszerek kialakításában,

döntési helyzetekbe hozzuk a diákokat a saját tanulásukkal kapcsolatban, felruházzuk őket döntéssel járó felelősséggel.

a megismerés konkrét tartalmának és módjának kiválasztásában való aktív közreműködés igényének, a szociális érdekérvényesítés fejlesztése /pedagógus és tanuló között, tanulóknak egymás között/,

segítőképeség, együttműködési képesség fejlesztése.

A tanárok megfelelő diszkrécióval kezelik a tanulókkal és családi helyzetükkel kapcsolatos bizalmas információkat, figyelembe veszi, hogy a tanulók különbözőképpen élik meg a biztonság és elfogadás érzését.

Konstruktív, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.

Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.

A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.

Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok), annak magabiztos és kritikus használatának megtanítása.

Az újszerű tanítási, tanulási technikák és módszerek használata folyamatos fejlesztése.

A pedagógusok a szakterületükön megtalálható tananyagokat, eszközöket megismerik, kritikusan értékelik. Mindezeket a pedagógiai céljainknak, s a munkaközösség által felállított elvárásoknak, valamint az adott tanulói közösségnek megfelelően válasszák ki és alkalmazzák.

Tanulmányi kirándulások, tanulmányi látogatások (múzeum, üzem, kiállítás stb) szervezése.

Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatásával pozitív példaképeket állítunk.

Pályaorientációs munkánk során segítjük a tanulók továbbtanulásra, munkavállalásra való felkészülését. Szoros kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulók továbbtanulási elképzeléseit nyomon követjük, tanácsokkal alakítjuk. Személyes kapcsolatot építünk ki azokkal a középiskolákkal, melyekben tanulónk továbbtanulnak, visszajelzést kérünk, ezt felhasználjuk a további munkánkban.

Az iskolai rend, rendszeresség, önkiszolgálás, napirend a szokásrendszer kialakításának alapja. A szabályok kialakításába bevonjuk a tanulókat is. Betartjuk és betartatjuk a közösen vállalt köteleességeket. A magatartás és szorgalom értékelésénél kikérjük a tanulók véleményét, mely a reális önkép kialakítását segíti.

A komplex személyiség fejlesztésben fontos szerepet kell kapnia az önismeretnek – az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó készségeknek, az ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.

Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.

Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű érésekből fakadnak.

Tudatosan óvják testi és lelki egészségüket.

Tanulóink rendelkezzenek alapvető pénzügyi ismeretekkel. Környezettudatos szemléletük kialakítása.

Rendelkezzenek a harmonikus társas- és párkapcsolatok alakításának képességével.

Megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezzenek.

Tiszteljék embertársaikat.

Az 1-4. évfolyam – alsó tagozat - feladatai:

A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll, ezért az egyéni órakeretből a szükséges fejlesztéseket megoldjuk.

A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ezáltal motivált munkában fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítjuk érzelmvilágának gazdagodását.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Megalapozzuk a tanulási szokásokat, a tanulási módok bemutatásával.

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.

Közreműködünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában

Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.

Megerősítjük a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

A gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiség érését.

Az 5-8. évfolyam – felső tagozat - feladatai

Fejlesztjük a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, kompetenciákat, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.

Fejlesztjük a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviseljük az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.

Igényes anyanyelvhasználatra való nevelésre törekszünk.

Képessé tenni tanulóinkat az IKT eszközök megfelelő, kritikus használatára.

A nemzeti és az etnikai hagyományok tudatosítására, és ápolására nevelünk.

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás-érzését, empátiáját.

A mindennapok során kialakuló helyzetekben kihasználjuk azokat a nevelési lehetőségeket, amelyekben a tanuló igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahietségének értékét.

Tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.

Módot adunk más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

Erősíteni kell a digitális írástudás készségeit, hogy a tanulók képesek legyenek az IKT technológiák által közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatára a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén egyaránt.

2.4. Sajátos nevelési igényű tanulók

2.4.1. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A különös figyelmet igénylő tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az iskolák a pedagógiai programok és helyi tantervek kialakításakor veszik figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,

az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét.

2.4.1.1. A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

2.4.1.2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékoságból, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékoságból, autizmus spektrum zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.

Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

2.4.1.3. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

A fogyatékoság típusa, súlyossága.

A fogyatékoság kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.

A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.

A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

az intézmény pedagógiai programjában,

a helyi tantervben

a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban, az egyéni fejlesztési tervben.

A fogyatékoság típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:

a programok, programcsomagok összeállítása,

a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli segítség

közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

2.4.2. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulóknak számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulóknak igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulóknak számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

2.4.3. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulóknak eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védeltséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.

Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulóknak fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikuság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulóknak csoportjaira jellemző – módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulóknak integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta.

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;

- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

2.4.4. Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

2.4.4.1. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,

speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve

a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés, oktatás és terápia hatására a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

2.4.4.2. Alapfokú nevelés – oktatás szakasza

alsó tagozat: 1-4. évfolyam.

Ezen a tagozaton a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíteti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Az iskolák helyi tantervükben határozzák meg azokat a pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési stratégián alapuló konkrét gyógypedagógiai eljárásokat – szükség esetén terápiákat –, amelyek az iskoláskor kezdő éveiben hatékonyan segítik a készségfejlesztést. Az iskolatípus módosításának esetenkénti szükségessége folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán a tanítás-tanulás folyamatában állapítható meg biztonsággal.

felső tagozat: 5-8.évfolyam

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. A tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozása folytatódik. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

2.4.4.3. Fejlesztési területek - nevelési célok

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

Kulcskompetenciák

3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a beszéd centrikusságot kell előtérbe helyezni. A beszédértés és beszédprodukciónak fejlesztése az elsődleges feladat. Az anyanyelv elsajátítása során - a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett alapelv, hogy esetükben a nyelvelsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvileg fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az idegen nyelvi kommunikáció, mint kulcskompetencia az enyhén értelmi fogyatékosok nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, figyelem, emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók szükségletei határozzák meg.

A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a hosszabb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, játékos keretek között történő megvalósításra, helyzetgyakorlatokra.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmóddhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

A matematikai kompetencia fejlesztése során elsajátíthatók és gyakorolhatók a gondolkodási műveletek (pl.: problémamegoldó gondolkodás), továbbá a funkcionális képességek (érzékelés, észlelés, felidézés, emlékezés, figyelem, képzelet). A matematikai kompetencia birtokában az enyhén értelmi fogyatékos tanuló rendelkezik azzal a képességgel, hogy a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyait felfedezze, képessé válik arra, hogy a tapasztalások útján megszerzett matematikai tudást praktikus feladatokhoz használja fel a társadalmi lét különböző területein. Ez úgy érhető el, hogy a tanítás- tanulás folyamatában döntően a társadalmi lét során létrejött helyzetekben ismertetjük meg a matematikai tartalmakat. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása.

A korábbi természettudományos kompetencia is ide tartozik, amely készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közötti kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Kiemelt feladat a tanulók egészségvédelmi, betegségmegelőzési és környezeti ismereteinek, bővítése is.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Az egyéni sajátosságokat és az informális társadalmi elvárásokat figyelembe véve középpontban a munkához, az életvitelhez és a szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzés és készségfejlesztés áll, ugyanakkor szükséghelyzetben a digitális tér az oktatás nevelés színtere is lehet.

Tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira épít-

ve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

A hatékony önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni. Az írás, olvasás, számolás, az IKT eszközök használata, amelyek lehetővé teszik, hogy képes legyen az enyhén értelmi fogyatékos tanuló önálló ismeretek szerzésére. Képes legyen felismerni, hogy miben tud elsajátítani új ismereteket, és tudjon segítséget, tanácsot, információt kérni. Legyen képes közös munkában, csoportban dolgozni.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felőli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Az egyén személyiségéből fakadó tényezők közül a pozitív önértékelés, a pozitív attitűd és mások elfogadása hat pozitívan a szociális kompetenciák fejlődésére. E három komponens elősegíti, hogy az egyén interakciói során sikeres legyen. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A Munkavállalói, vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt vég-re. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

A tanítási-tanulási folyamatban az enyhén értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. Tudja fogadni mások segítségét. Tudjon segítséget kérni és adni.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség lényege a kreativitás fejlesztése. Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, nagy szerepe van benne a motivációnak és az érzelmeknek is.

Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzést.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, cselekedetük és azok következményeiért viselt felelősségük tudatának kialakítása, elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása, az életben olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását fejlesztését teszi lehetővé, mint az együttérzés, segítőkészség, tisztelet, kötelességtudat, mértéktartás, önfegyelem.

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az emberiség és hazánk múltjának és jelenének megjelenítésén, megértésén keresztül képessé kell tenni a tanulókat a társadalom megismerésére, a társadalomban elfoglalható helyük reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra.

Ki kell alakuljon a tanuló attitűdje, viszonya önmagához, szűkebb és tágabb környezetéhez, a történelmi múlthoz.

A nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés is fontos feladatunk.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Felkészítés a felnőtt lét és a tágabb környezet közügyeinek megismerésére, az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére. A demokratikus jogok gyakorlására ajánlott iskolai szinten belül lehetőséget adni (diákönkormányzat)

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Szükséges a reális énkép, a megfelelő önismeret. Ehhez a mindennapokban fontos a folyamatos visszajelzés, a belső kontroll erősítése, az önbizalom fejlesztése.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges és tudatos életmód kialakítása, a káros szenvedélyek megelőzése kiemelt feladat. Az erőnlétnek és a fizikai állóképességnek, mint a munkavégzés alapvető feltételének kiemelt szerepe van a tanulók társadalmi beilleszkedésében.

Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Ennek érdekében nagy hangsúlyt kell helyezni a fizikai képzésre és a rendszeres testedzésre.

Családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének és testi-lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Nagyon fontos harmonikus családi minták és erkölcsi normák közvetítése a családi életre nevelésben (szociális kompetencia), a felelős párkapcsolatok kialakításában, az esetleges családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében.

Kiemelt feladat az önálló életvezetésre való felkészítés. Ennek meg kell jelennie a nevelés-oktatás teljes intervallumában, s kiemelten fontos szerepet kap a gyakorlás, a saját élmény, a tapasztalat, a társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A személyiségfejlesztő nevelés különös jelentőséggel bír a másság elfogadása, a betegség, sérült és a fogyatékos emberek iránti együttérző, segítő magatartás kialakítása. A szociális érzékenység, az együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megoldás képességének kialakítása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Elengedhetetlenül szükséges a személyes megtapasztalás, környezeti ártalmak és az emberi élet szükségleteinek összefüggéseire való rávilágítás, a helyes szokásrend kialakítása. Ehhez fontos a környezet adott szempontok alapján történő megfigyelése, a következtetések közös levonása. A szorosan vett természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatként kell jelentkezzen.

Pályaorientáció

Az iskolának feladata a munka világáról képet nyújtani. A tanulók képességeinek és érdeklődésének megfelelően segíteni kell pályájuk kiválasztására, és az ehhez kívánatos képességeket szükséges fejleszteni.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A lehetőségekhez igazodóan fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta lehetőségekre (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok), ennek megfelelően célszerű a gyakorlatot, gyakorlati háttérrel (munkamegosztást, családi életet, ház körüli tevékenységeket, a fizetés beosztását, hivatalos ügyintézés) előnyben részesíteni.

A tanulóknak ismereteket kell szerezni a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás területén. Fontos a saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése.

Médiatudatosságra nevelés

Képességeiknek megfelelően értsék az új, az internet nyújtotta, valamint a hagyományos médiumok nyelvét. Ismerjék az ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségeket. Tudatosuljon bennük az ezekben az alkalmazásokban lévő veszélyforrások, a valószínű és a virtuális, a nyilvános és a bizalmi érintkezés megkülönböztetése.

A tanulás tanítása

Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóknál fontos az egyénre szabott motiváció, az egyéni tanulási módok feltárása és biztosítása. Felkészítés a társadalmi integráció és a munkaerőpiacra történő sikeres belépés szempontjából kiemelten fontos, egész életen át tartó tanulásra.

4. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

20/2012.(VIII/31.) EMMI rendelet 128-131. § alapján

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra. Az egészségnevelés várható eredményei:

A család szerepének megértése.

A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása.

A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.

A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény megteremtése.

A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, - drogprevenció.

A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepének ismerete az egészségmegőrzésben,

A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése, -
bűnmegelőzés, Fogyasztóvédelmi nevelés.

Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása.

Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.

A baleset-megelőzés, biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.

A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.

A testi higiénia iránti igény kialakítása.

A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása (egészséges testtartás).

Az egészséges életkörülményekre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.

A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.

Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.

Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.

A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, a jelzőrendszeren keresztül megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

A nevelési-oktatási intézményben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, és ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

Abban az esetben, ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. a konfliktusban érintett gyermekek, tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségével részesülnek.

Amennyiben az érintett tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője értesíti tanuló esetén az iskolapszichológust, és egyúttal meghatározza azt az időpontot, amikor a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni.

4.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

- kirándulás, ficam, törés felismerése és ellátása
- tennivalók nyílt törés esetén
- különböző fajta vérzések csillapítása – kötések alkalmazása
- balesetet szenvedettek kimentése
- stabil oldalt fektetés helyes alkalmazása
- mérgezések tüneteinek felismerése, tennivalók mérgezés esetén
- áramütés
- mentő kihívásának helyes folyamata
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. pl.: biológia órák, kémia órák (rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, mérgezések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések, szénmonoxid mérgezés), fizika órák (égési sérülések), osztályfőnöki órák. Tanórán kívüli lehetőségek: erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei), szakkör, önképző körök. Fontos szerep jut az iskolai védőnő felvilágosító, megelőző munkájára. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal is.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoporthoz előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

4.2 4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskeresztrel;

tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - elsősegély-nyújtás bőrsérülések és mozgássérülések esetén - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újra élesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés - veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás - veszélyek, érintésvédelmi ismeretek
Természetismeret	<ul style="list-style-type: none"> - az ájult beteg ellátása - a sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlata
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási, egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági bevonásával.

Az intézményben baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, a tanév elején illetve szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.

5. Fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelem célja a fejlett társadalmakban a gazdaság a fogyasztási igények (többnyi-re mesterséges) generálásával a számára profitot hozó termelés növekedését kívánja biztosítani. A vállalkozások gazdagodása érdekében gerjesztett mértéktelen fogyasztás miatt több ponton láthatóan megbillent a természet egyensúlya. A további romlás megállításában fon-tos feladat hárul az aktív környezet- és egészségvédelemre. Az ügyes reklámfogásoknak ki-szolgáltatót fogyasztók valós, hosszú távon érvényes érdekei nem a gazdaság, hanem a kör-nyezet- és egészségvédelem érdekeivel esnek egybe. Környezetünk és egészségünk megvédé-se csak a tudatos és önmérséklő fogyasztói magatartás kialakításával lehetséges. A tudatos fogyasztói magatartás alapja a fogyasztáshoz kapcsolódó folyamatok és jogok legalaposabb ismerete.

Az ENSZ Fogyasztói Érdekvédelmi Alapokmánya szerint a fogyasztónak joga van: az alap-vető szükségletekhez (olyan fogyasztási cikkekhez, amelyek a túlélést biztosítják),

- a biztonsághoz (az életre és egészségre veszélyes árucikkek és szolgáltatások elleni vé-delem joga),
- a tájékoztatáshoz (a tisztességtelen és félrevezető hirdetés elleni védelemhez való jog),

- a választáshoz (versenyképes fogyasztási cikkekhez való jog, a megfelelő minőség biztosításával),
- a képviselőhöz (a fogyasztói érdekek érvényesítéséhez való jog a kormányzati-politikai tervezésben),
- a kártérítéshez (rossz minőségű fogyasztási cikkek, szolgáltatások ellentételezéséhez való jog),
- fogyasztói oktatáshoz (tájékozott fogyasztóvá váláshoz szükséges tudás megszerzéséhez való jog),
- az egészséges környezethez (méltóságot biztosító, félelem- és veszélymentes környezethez való jog).

5.1 Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelésünk célja, feladata, módszerei

Felhívni a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítségük a tudatos fogyasztói magatartás kialakításában. Törekvésünk, hogy a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való igényeinek helyes kialakítását elősegítsük, ezzel megfelelően a társadalmi elvárásoknak.

Feladatok

Meg kell ismerkedni azokkal a biztonsági előírásokkal, amelyekre minden elektromos eszköz, kémia szert tartalmazó termék, gyógyszer vásárlása esetén tekintettel kell lenni. Fel kell hívni a figyelmet az ár-érték arányra:

- termékek minőség - és felhasználhatóság szavatossági idejére, a környezet károsító hatásra, az egészségkárosító hatásra, bővli árukra, használhatatlan árukra, anyagok károsító hatására, a biotermék előnyeire, a „zöld pont” előnyeire, természetben lebomló anyagokra, természetben nem lebomló anyagokra.

Iskolai programunkban a pszichológiai mozgatókra a helyes értékrend alakítására kell hangsúlyt fektetni.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba.

A fogyasztás során fontos: a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, a döntésre való felkészülés.

Módszerek:

- a fogyasztó vagyoni érdekeinek védelme, tájékoztatás, oktatás,
- a fogyasztói jogok hatékony érvényesítésének megismertetése,
- szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, cselekvési kompetenciák fejlesztése, majd megfelelő fogyasztói magatartás kialakításának bemutatása,

Szinterek:

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása érdekében már kisiskolás kortól – osztályfőnöki órán, szakórákon, délutáni foglalkozásokon, iskolai kiránduláson, erdei iskolában, szabadidős rendezvényeken stb. – hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében. Minél korábban mutassuk be a tanulóknak a reklámok hatásmechanizmusát: Kinek és miről szól a reklám, kik szerepelnek benne, mi az üzenete, milyen eszközöket használ a megnyeréshez, illetve hol és miben rejlik a csapda? Mi a fogyasztás valódi (ökológiai, szociológiai) ára?

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés oktatás különösen nagy jelentőségű. Kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése.

Kamaszkorban már megjelenik a jogérv, a jog ismeret a szolgáltatás ismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozás ismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében tudjuk, hogy az otthonról hozott szokások a legélelkebbek, ezért is fontos a szülők- családok bevonása nevelési folyamatba.

Az értékek formálásában lényeges pl.:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése,
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

9-10 éves korban már azt is tudatosítani lehet, „mennyiben befolyásolják az érzelmek, a családi kapcsolatok és az egyéni értékek” az egészségügyi információk meghallgatását, az egyes fogyasztási termékek, szolgáltatások kiválasztását.

Osztályfőnöki:

Megismertetjük a tanulókkal a piac, reklám szerepét, a minőség és biztonság szerepét a fogyasztás során. Kiemeljük a gazdaságosságot, takarékoságot és az egészséges életvezetés kapcsolatát. Az egyéni és csoportos döntéshozás, a problémamegoldás segítése.

Technika és tervezés:

Árúismeret, gyártás és termékminőség összefüggései.

Testnevelés:

Az egészséges életmód és fogyasztói szokások az ételkészítés – gén módosított – élelmiszerek.

Fizika:

Mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz, mérőórák)

Kémia:

Élelmiszer biztonság, élelmiszer adalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk.

Történelem:

EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története

Földrajz:

Eltérő fogyasztási struktúrák és szokások

Magyar nyelv és irodalom:

Reklámnyelv, feliratok a reklám kommunikációs csapdái

Biológia:

Gén módosított élelmiszerek, amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás

Digitális kultúra:

Elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia, média ismeret, a reklám képi nyelve és hatásai.

5.2 Alapvető fogalmi magyarázatok

A fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy gyermekeink saját életükben alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:

Olyan viselkedés melyet a szuggesztív marketing hatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem:

A környezet szempontjait is figyelembe vevő ökológiailag is tudatos fogyasztókat nevel, akik a vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek

Környezettudatos fogyasztás:

Kiegyensúlyozottan, dinamikus középút az öncélú bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás:

A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek oly módon történő felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisan csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei és egészsége ne kerüljenek veszélybe.

Preventív vagyis megelőző fogyasztóvédelem:

Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panasz bejelentésre, bírósági perekre.

6. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösség kialakítása és fejlesztése a 6-10 éves korban (1-4. évf.)

Az osztályközösség kialakítása az általános iskolában egységes folyamat.

Az iskolába lépés a fejlesztés kezdetét jelenti ugyan, de ez a kezdet nem előzmények nélküli.

A közösségfejlesztés feltételei nem mindenkinél vannak meg azonos szinten.

Többségük rendelkezik az emberi kapcsolatok bizonyos rendszerével és a kapcsolatteremtés bizonyos szintű képességével.

A közösséggé válás egy, már kialakult és meghatározott szinten működő iskolaközösségen belül történik.

Az osztályok élete, tevékenysége belenő az iskola életébe, tevékenységébe.

Az osztályközösség kialakulása az 1-4. évfolyamon sajátos életkori feltételek közt folyik.

Kezdetben a tanulók nem egymáshoz, hanem a pedagógushoz kötődnek.

Később a tanulók kapcsolatrendszerében minőségi változás kezdődik.

A társak felé fordulnak, a csoportot önmaguk irányítják.

A közösségfejlesztés feladata az 1. évfolyamon

A tevékenységi rendszer kibontakoztatása terén a mindennapi élet (szokásrend kialakítása következtében) megszervezése, a felelősi hálózat építése, a csoportban végzett munka elemi készségeinek kialakítása tanítói irányítással valósul meg.

A közös munka fejlesztése terén a felelősök önálló munkára nevelése, a tanulók bekapcsolása a közös tevékenység ellenőrzésébe, értékelésébe.

Az osztály szervezeti differenciálása, csoportok alakítása, alá-, fölé-, mellérendelési viszonyok létrehozása.

A közösségalkotás szubjektív feltételeinek kibontakoztatása: az együttélés, együttműködés, legfontosabb szokásainak kialakítása, az osztály rétegekre polarizálása, az érintkezés stílusának, hangnemének fejlesztése, az együvé tartozás élményeinek a biztosítása.

A közösségi élet elemi követelményeinek beépítése a tanulók tudatába és magatartásába, a felelősség élményszerű átélésének biztosítása.

A közösségfejlesztés feladata a 2. évfolyamon

A közösségi perspektívák szerepének fokozása. Az együttműködést kívánó tevékenységek arányának növelése.

A felelősi feladatok közvetlen ellenőrzés nélküli teljesítésének megvalósítása.

Az ellenőrzés közösséget szolgáló jellegének tudatosítása, az értékelés objektivitásának növelése.

A közösséget vezető egyénnel szemben támasztott igények első megfogalmazása.

Az összetartozás érzésének növelése osztályszinten és az osztályhagyományok formálása. A pedagógus központi szerepének óvatos csökkentése, a társak felé fordulás előkészítése. Az osztály pozitív átrétegződésének elősegítése.

A fegyelem továbbfejlesztése a közösségi aktivitás fegyelmeinek irányában.

A pedagógus jelenlétében érzett felelősség mellett a közösséggel szembeni felelősség alapjainak a lerakása, a társakért érzett felelősségnek legalább a vezetőkben való kialakítása. A segítő-és indítékainak növelése, a közösség irányában.

A közösségfejlesztés feladata a 3. évfolyamon

A súlypontot az osztály együttműködését biztosító feladatokra helyezzük.

A már funkcionáló tevékenységek mellett határozott lépést teszünk a közéleti tevékenység kibontakoztatására.

Az osztálynak kialakítjuk azt a képességét, hogy a feladatokat ne csak végrehajtsák, hanem munkájukat egyre önállóbban szervezzék is meg.

Lerakjuk az osztályközösség vezető szervének az alapjait. Az osztályvezető személyeket meg-tanítjuk legfontosabb teendőikre: a feladatok lebontására, elosztására, ellenőrzésére.

A pedagógusról való „leválás” tendenciáira támaszkodva jelentősen növeljük az összetartozás érzését és tudatát, erősítjük a pajtási, baráti szubjektív kapcsolatokat az osztályon belül, meg-szilárdítjuk a vezető személy helyzetét.

Az összetartozás megerősödő érzésére támaszkodva, élményszerűvé tesszük a követelmények közösségi jellegét, megvalósítjuk és tudatosítjuk, hogy már nemcsak a pedagógus követel.

Figyelmet fordítunk az új osztályközösségekre.

A közösségfejlesztés feladata a 4. évfolyamon

Az osztály tevékenységi rendszerét még több szállal beépítjük az iskola tevékenységi rendszerébe.

Az egyéni és közösségi perspektívák egyensúlyára törekszünk. Centrális felkészülés az 5.évfolyamba lépésre. A tanulókat bevonjuk az osztályprogramok készítésébe.

Elérjük, hogy az osztály összejövetelék a pedagógus irányításával zökkenőmentesen működ-jenek, a feladatokat önállóan szervezzék és végezzék el.

Kialakítjuk az osztály működési rendjét, megtanítjuk a döntések előkészítését.

A vezető egyént az osztályvezető erejévé fejlesztjük. Az összetartozás érzését az iskola vonatkozásában is erősítjük. Formáljuk az osztály sajátos arculatát, a hagyományok megerősítése és tudatosítása útján.

A közvéleményt a magatartás jelentős szabályozójává fejlesztjük. Az egyén felelőssége mellett növeljük a közösség felelősségét az osztály vonatkozásában. A tevékenység végrehajtása során erősítjük a közösségi motívumok szerepét.

A közösségfejlesztés feladata az 5. évfolyamon

Az osztályközösségek kialakítása - beilleszkedés a felső tagozatba.

A család helyének, szerepének megismerése a társdalomban. Ismerjék meg a véleménynyilvánítás kulturált formáit. Vegyenek részt az iskola közösségi programjaiban. Kialakítjuk a DÖK vezető testületét.

Feladatokat, megbízásokat osztunk ki az önkéntesség elve szerint, majd - szükség szerint - segítséget nyújtunk a megoldásban. Személyes példamutatásunkkal is elősegítjük, hogy tanulóink fogadják el egymást (másság elve).

Kiemelkedően kezelendő a „más társ” (beteg, fogyatékkal élő), barát, ismerős.

Érték- megóvó módon vegyenek részt tanulóink az iskola rendjének fenntartásában a meghatározott feladatok szerint.

Ismerjék meg, maguk is segítsenek a felsős évfolyam szabályainak alakításában, a felelősi rendszer működtetésében.

A közösségfejlesztés feladata a 6. évfolyamon

Az osztályközösségben kialakultak a szerepek. Folyamatosan adjuk a feladatokat, segí-tünk elvégzésükben, majd ellenőrizzük azok végrehajtását.

Bővítjük a család fogalomkörét. Építünk gyermekeik jó példát hozó, mutató, kezdeményezéseire, segítjük azokat.

A kialakított értékmegőrző/teremtő hagyományokat tovább folytatjuk a felelősi rendszerre támaszkodva. A közösségfejlesztés egyik lehetősége a szituációs játék legyen, mely a gyermeki

leleményességre épül. A - hogyan tudjuk egymást segíteni? kérdésre adekvát választ kell kapnunk.

A közösségfejlesztés feladata a 7. évfolyamon

Legyen kialakult a család fogalma, ismerjék meg szerepét, feladatait.

Hatékony szervezéssel segítsük a közös együttlét tartalmas eltöltését.

A kialakult vezetők, tisztségviselők, feladatot vállalt egyének tevékenységét segítjük, és folyamatosan ellenőrizzük.

Szituációs játékokkal tegyük életszerűvé a konfliktushelyzeteket, ill. azok kulturált megoldását.

Folyamatosan vegyenek részt tanulóink az iskola szépítésében, értékeinek megőrzésében, gyarapításában.

Képessé kell tennünk tanulóinkat a rájuk veszélyes helyzetek felmérésére, az önálló felelős cselekvésre, vezetőik, valamint egymás munkájának elismerésére.

A közösség fejlesztés feladata a 8. évfolyamon

A generációk együttléte a családban, az egymás iránt érzett felelősség pontosan kialakított fogalommal kell váljon.

A pályaválasztás megalapozottsága, annak irányultsága, a képességek, valamint az önismeret birtokában kell, hogy történjen.

A másság, fogyatékkal élők elfogadása az élet minden területén.

Az iskola közösségi programjaiban való cselekvő részvétel.

Legyen tudatos a természet szeretete, értékeink gyarapítása, és mindez cselekvő magatartásban nyilvánuljon meg.

Igazodjanak el a demokratikus felépítményi rendszerben, saját tapasztalatból tudják, milyen formái vannak az önkormányzatiságnak.

Véleményformálásuk legyen reális és tartsák tiszteletben mások személyiségét!

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

6.1 Tanórák:

szaktárgyi órák

osztályfőnöki órák

6.2 Egyéb foglalkozások:

napközi

diákétkeztetés

tanulószoza

tehetséggondozás

szakkör

sportkör

énekkar

versenyek

szabadidős

foglalkozások könyvtár

korrepetálások, felzárkóztató

foglalkozások hagyományörzés

bentlakásos és napközis tábor

A **tanulmányi kirándulás** megszervezése iskolánk hagyományrendszerének lényeges eleme. Erre szervezett módon évfolyamonként a továbbiakban is lehetőséget biztosítunk, de a

tanulmányi kirándulás nem része pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani. A tanulmányi kirándulás tehát iskolánkban nem kötelező program. A tanulmányi kirándulást tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

6.3 Diákönkormányzati munka

Mind a három terület sajátos foglalkoztatási formát követel, de mindegyik tevékenyen hozzájárul.

- az egyéni, közösségi magatartásának kialakulásához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez a közösségi szokások, normák elfogadásához
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakításához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Az iskola valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt:

- megjelenésével
- viselkedésével
- beszédstílusával
- társas kapcsolatával.

6.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

Tanórai feladatok lehetnek:

- az együttműködési készség, a kölcsönös felelősségvállalás fejlesztése, a kulturált érintkezés és kommunikáció gyakoroltatása,
- a konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakoroltatása,
- alapvető erkölcsi és demokratikus értékek, normák (igazmondás, becsületesség, megbízhatóság, segítőkészség, egymás elfogadása, szolidaritás, tolerancia stb.), megismertetése és tudatosítása,
- öntevékenység. önszervezés és öngazgatás képességeinek kialakítása és fejlesztése. valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése, egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása,
- a tolerancia, az osztálytársak egymás segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A egyéb foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

- A közösséggé szerveződést segítő szokások, hagyományok, alapvető erkölcsi normák ki-alkítása és továbbfejlesztése, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi úton történő alakítása.
- Bizalmon és megbecsülésen alapuló pozitív tanuló-nevelő kapcsolat
- Egyéni, kiscsoportos és csoportos beszélgetések
- A társadalmi együttélés alapvető szabályainak megismertetése, közösségben való megtapasztaltatása, gyakoroltatása

- Konfliktushelyzetek, problémaszituációk megoldási lehetőségeinek megismertetése, a tapasztalatok különböző helyzetekben történő alkalmazása
- Gyermek és felnőtt példaképek bemutatása, követésre ösztönzés
- Együttes kellemes élmények biztosítása, hangulatos csoportlétkör megteremtése – mozi – és színházlátogatások, séta, kirándulás stb.
- A közösség tagjainak együvé tartozását erősíti közös tevékenységek szervezése – pl.: az év ünnepeire – anyák napja, karácsony, farsang-készülődés, név- és születésnapok megünneplése
- Baráti kapcsolatok kialakulásának támogatása, ösztönzése
- Közös feladatok kis- és nagycsoportos végrehajtása közösen elkészített terv alapján, közös ellenőrzés, értékelés
- Az egyéni szükségletek felismerése és az érvényesítést szolgáló megegyezések stratégiájának elsajátítása
- A valahová tartozás érzésének erősítése.
- Kommunikációs játékok, gyakorlatok végzése
- A másokat toleráló magatartás, a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti együttérzés és segítőkészség fejlesztése
- Az áldozatvállalás értelmének tudatosítása
- A felnőttek, idősek iránt érzett tisztelet felébresztése, a velük szembeni magatartás gyakoroltatása
- Vonzó családmodellek bemutatása – a családi munkamegosztás szerepének tudatosítása
- Különböző életmódok, szokások, kultúrák megismertetése
- Sajátítsa el és gyakorolja azokat az ismerteket, melyek az otthon, a haza, a nép megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek
- Hazánkban és más országokban élő népcsoportok, népek értékeinek, hagyományainak, eredményeinek ismertetése, megbecsülése, tisztelete
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt, kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Formális, rokonszenvi kapcsolatokon alapuló kiscsoportok megalakítása, a vezetőegyeniségek és kisugárzásuk, hatásuk megismerése, a peremhelyzetben levő tanulók körülményeinek megfigyelése.
- A kiscsoportok együttműködésének megszervezése, személyiségformáló hatásának (önzetlenség, barátság, segítségnyújtás, lelkiismeretesség, áldozatkészség) hasznosítása, továbbfejlesztése
- Az alkalmazkodás, beilleszkedés, a társakkal történő együttműködés, a közösségben vállalható szerep megtalálásának segítése, a kollektivitás fejlesztése
- A tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése
- Az önbizalom, önnevelés igényének felkeltése, a kezdeményezőkészség fejlesztése
- A magányos gyermekek bevonása a közös tevékenységekbe, beilleszkedésük segítése
- A problémás társak értékeinek elismertetése
- A nemek közötti különbségek felismertetése, egymás kölcsönös tiszteletének, az egyenrangúságnak az elfogadtatása
- Felelősrendszer kialakítása, a csoport életének megszervezése.

- A csoport szokásrendjének kialakítása
- A tanulók felelősségtudatának, önállóságának fejlesztése
- Az önismeret fejlesztése, a reális önértékelés megalapozása
- A tanulók önszabályozó képességének kialakítása, tapasztalatszerzés a csoportmegbízatások vállalásában és teljesítésében
- A tanulók önirányító- és önkormányzó képességének megalapozása
- A felelősök megbízatásának ellenőrzése, értékelése, kritikája
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulókkal differenciált foglalkozás
- A közösség életét meghatározó szabályok, „törvények” közös megfogalmazása, azokhoz alkalmazkodás illetve módosításuk.
- A tanulók jogainak megismertetése, érvényesítése, kötelességeik betartásának ellenőrzése.
- A csoport kompetenciájába tartozó közös döntések meghozatala.
- A viselkedéskultúra fejlesztése, a társas együttélés szabályainak – rend, fegyelem, megfelelő szervezettség – gyakorlása.
- A szabályok betartásának illetve megszegésének következményei.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést, szerezzon tapasztalatokat az együttműködés, a konfliktusok kezelése, megoldása terén.
- Ismerje meg a környezet egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

A tanítási órán kívüli tevékenységek

Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek össze-hangolásával szerveződnek. Ide tartozik: a szakkörök, az előkészítő foglalkozások és a sportkörök.

A szakköri foglalkozások adott esetben tömbösített formában is megtarthatóak.

A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező.

Az iskola tanárai, vagy bármely más szervezet az iskola diákjai számára az iskolában ön-költséges tanfolyamot igazgatói engedéllyel és az érintett tanulók szüleinek írásos bele-egyezésével szervezhet.

A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

Alkalmanként szervezett foglalkozások

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek:

osztálykirándulások,

a tanulmányi kirándulások,

a napközis és bentlakásos táborok,

a diákcsoporthoz bel- és külföldi utazásai,

kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai.

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetőek.

6.5 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra (szaktárgyi, osztályfőnöki). Az oktatásunk legfontosabb eszköze a tanmenet, amely az aktuális tanévre készül.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. (csoportmunka stb.) Törekednünk kell az önállóság kialakítására.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Fontos az újszerű tanulási technikák és módszerek használata, folyamatos fejlesztése, az IKT-s eszközök alkalmazása az oktató-nevelő folyamatban.

A közösségnevelés fontos időszaka az 1. órát megelőző 15 perc, melyet minden osztály a saját termében tölt el az osztályfőnök vezetésével, a napi teendők az osztályt illetve az iskolaközösséget érintő feladatok, események megbeszélésével.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli és szabadidős tevékenységek segítik:

A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Ide tartozik: a szakkörök, az előkészítők és a sportkörök.

Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

Napközi

Iskolánkban a szülői igényeknek megfelelő számú napközis csoport működik, illetve fogunk indítani. A napközis csoportokat az igények figyelembevételével pedagógiai szempontoknak megfelelően alakítjuk ki.

A csoportokban a tanulási időszak 14-15 óra (a csoportok speciális összetételétől függően ettől el lehet térni). A köznevelési törvény előírásainak megfelelően tanulóink így teljesíthetik a 16 óráig az iskolában maradás kötelezettségét.

Tanulószo

A tanulói nehézségekkel küzdők felzárkóztatását, valamint bejáró tanulóink tanóra és utazás közötti idejének hasznos eltöltését szolgálja. Ezen kívül bárki igénybe veheti, aki tanulás tekintetében tanári segítségre szorul.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti legalább egy felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika, idegen nyelv tantárgyakból (ill. amely tantárgyakból kellő igény mutatkozik). További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, szaktárgyiak, de szerveződhetnek va-

lamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója, a törvényi előírások figyelembe vételével. (színjátszó, magyar, irodalmi színpad, helytörténeti, kis ezermester, barkács, sakk, matematika, rajz, robot, stb).

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Az ISDK keretei között kosárlabdával, röplabdával, (szivacs)kézilabdával foglalkozhatnak a csoportokban, melyeket testnevelést tanító kollégáink és külső szakember vezet. A csoportok számát, az órakeretet az éve munkaterv tartalmazza az igények és lehetőségek szerint. A sportágak száma igény szerint bővíthető.

Énekkar

Az iskolai ünnepélyek színvonalának emelésére, a tanulók művészeti igényességének fejlesztésére szerveződik.

Hit- és erkölcsstan

Az iskolában az etika óra, vagy az e helyett választható, egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. Az Nkt. 35. § (1)-(4) bekezdése alapján szervezzük.

Művészeti órák

Iskolánk a művészeti nevelés területén a néptánc és zeneiskolai oktatásnak is helyt ad más művészeti iskolák kihelyezett helyszíneként.

Alkalmanként szervezett foglalkozások

Versenyek, vetélkedő, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. (Szaktárgyi-, mesevetélkedő-, szavaló-, energiatakarékossági-, közlekedési-, stb)

Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Tanulmányi kirándulások, utazások (bel és külföldi).

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából, amennyiben ezt a szülők kérik, és a költségeket fedezik az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Könyvtári foglalkozás szervezhető a községi könyvtárban, tanórán és tanórán kívül.

Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének megszervezésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott

küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a diákok által jelölt és az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Hagyományőrzés

Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének sarokkövei, melyek révén intézményünk tényleges diákpolgárává válnak, és így alakul ki kötődésük az iskolához. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét gyarapítja, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események meg- rendezését, esetleges átalakítását, bővítését.

Hagyományaink ápolását és továbbfejlesztését iskolánk fontos feladatának tekinti. Tanulóink életét iskolába kerülésüktől végig kísérik az összetartozást, a folyamatosságot megjelenítő szokások.

- Szoros kapcsolatban áll az óvoda és iskola: óvónők és 1., 2. osztályos tanítók hospitálnak egymásnál, hogy a gyermekek új környezetbe kerülése minél kisebb megrázkódtatást jelentsen.
- Az óvodások ellátogatnak az iskolába, ismerkednek leendő tanítóikkal, a tanárokkal, a tan-termekkel, munkaeszközökkel.
- Nyílt napokon tájékozódhatnak a szülők az iskolai elvárásokról, és segítséget kaphatnak a kezdeti problémák megoldásához.
- Testvériskolai- és községi kapcsolatok, közös rendezvények a szlovákiai Nagyfödémessel.

Az iskolai élet hagyományai:

Ünnepélyek

- Tanévnyitó ünnepség: az óvodások búcsút vesznek óvónőiktől, s átveszik őket az 1. osztályt tanító nevelők.
- Tanévzáró ünnepség. Az éves munka értékelése oklevelek, jutalmak, bizonyítványok átadása.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést kell tartani az emléknapokon és nemzeti ünnepeken.
 - o Aradi vértanúk napja – október 6.
 - o 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulója – október 23.
 - o A 1848-as forradalom és szabadságharc évfordulója – március 15.
 - o A Nemzeti Összetartozás emléknapja – június 4. (Határtalanul témanap)
- Anyák napja
- Ballagás utolsó tanítási napon, végzőseink búcsúztatása

Iskolai programok:

- Kézműves napok
- Mikulás ünnepély
- Karácsonyi ünnepély
- Kulturális bemutató
- Szaktárgyi vetélkedők
- Pályaválasztási nap
- Témahetek
- Határtalanul témanap
- Farsang
- Gyermeknap

A rend és fegyelem megtartásában tanulók és tanárok napos beosztással vesznek részt.

Az esztétikus környezet kialakításáról, az osztályok dekorációjáról tanév elején gondoskodunk, fenntartása folyamatos.

A balesetmentes közlekedés érdekében megszervezzük az iskolánk előtti forgalomirányítást a reggeli órákban.

7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

A tanítási órákra való felkészülés a nevelési-oktatási célok figyelembevételével. Pedagógiai munkája során épít a tanulók más forrásokból szerzett tudására is.

Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.

A tanulók dolgozatainak javítása,

a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

a megtartott tanítási órák dokumentálása az elektronikus naplóban, a haladási és mulasztási adatok pontos vezetése,

a tanulókkal kapcsolatos dokumentálás az adatkezelési szabályzat szerint,

osztályozó-, különbözeti- és javítóvizsgák lebonyolítása,

kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

a tanulmányi versenyek lebonyolítása,

tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,

iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,

osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok

ellátása, az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,

részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,

tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,

lebonyolítása,

iskolai ünnepek és iskolai rendezvények megszervezése, azokon való

részvétel, részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

szakmai munkájában folyamatosan törekszik önmaga fejlesztésére,

tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,

a napközis és bentlakásos táborok lebonyolításában való részvétel, részvétel a

munkáltató által elrendelt továbbképzéseken

A pedagógusoknak kötelességük a szakterületükön megtalálható tananyagokat, eszközöket megismerni, kritikusan értékelni. Mindezeket a pedagógiai céljainknak, s a munkaközösség által felállított elvárásoknak, valamint az adott tanulói közösségnek megfelelően kiválasztani és alkalmazni.

A pedagógus feladata a szakmai és pedagógiai tudásának állandó gyarapítása, továbbképzéseken való részvétel, valamint a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerése és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódás

Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.

7.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

A részletes feladatokat, a hatás- és felelősségi kört az osztályfőnökök munkaköri leírása tartalmazza.

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

Szülői értekezletet, fogadóórát tart.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, anyakönyvek megírása, nyomtatása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát félévi és év végi osztályozó konferencián a nevelőtestület elé terjeszti.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Szükség esetén órát látogat az osztályban.

8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló, (az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció)
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

8.1 Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése oktatása

A köznevelés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Az Nkt. 47. § (1)-(9) bekezdései az irányadók. A sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, speciális szakember foglalkoztatása,

a neveléshez, oktatáshoz szükséges speciális tankönyv és egyéb segédletek.

Az Nkt. 6. mellékletében a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésére, meghatározott heti időkeretet 9 főre kell meghatározni és biztosítani oly módon, hogy az Nkt. 6. mellékletének E oszlopában

meghatározottak szerint az azonos heti óraszámban foglalkozásra jogosult tanulók számát elosztjuk kilencel.

Az általános iskola felső tagozatán - a nevelőtestület döntése alapján – a rehabilitációs, re-rehabilitációs tanórai foglalkozások legfeljebb ötven százaléka a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozására, a tantárgyi követelmények eredményes teljesítését szolgáló felzárkóztatására is fordítható. A nevelőtestület az erre irányuló döntését félévenként köteles felülvizsgálni, és a tanuló fejlődésének ismeretében megerősíteni vagy módosítani.

8.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítése:

A mai rohanó, túlhajszolt, elanyagiasodott világunkban egyre több negatív hatás éri a családot, mint intézményt, tagjait a szülőket, a gyerekeket. Ezért egyre több a magatartási beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekünk. Közülük a többség, más hátránnyal is küzdve, az eltérő tantervű csoportokban tanulnak, de néhányan a normál tanterv szerinti osztályainkba járnak. Ők több türelmet, figyelmet, gondoskodást igényelnek. A problémák enyhítését szolgáló tevékenységeink:

szoros kapcsolat az óvodával, a sümegi Nevelési Tanácsadóval, a Családsegítő Szolgálattal és a falugondnokokkal.

az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;

az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, fejlesztő foglalkozások lehetőleg szakember által; a napközi biztosítása;

a tanulószoba;

a felzárkóztató foglalkozások; éves program alapján; a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;

a családlátogatások;

a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése; pályaválasztás segítése;

adaptív pedagógiai módszerek alkalmazása

folyamatos konzultáció az osztályban tanító pedagógusokkal és a gyermekvédelmi felelőssel, a gyermekkel foglalkozó szakemberekkel,

a tanítási órákon differenciált foglalkozás kialakítása, differenciált eljárások alkalmazása,

törekvés arra, hogy a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során

kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szüleikkel, illetve gondviselőkkel együttműködés a gyerekekkel foglalkozó szakemberekkel;

Az Nkt. 56/A. § alapján a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő foglalkoztatásban és az e törvényben, továbbá jogszabályban meghatározott kedvezményekben részesülnek.

8.3 A tehetség, képesség kibontakoztatása:

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra. Megfelelően kell gondoskodnunk a fejlesztésükről. E tevékenységük kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, részben a tantárgyakhoz kötődő foglalkozásokon (matematika, magyar informatika, sport stb) történik. Egyéni vagy kiscsoportos felkészítést kapnak a tanulmányi és sportversenyekre, melyeket az éves programunkban meghatározunk, illetve igény szerint is.

Mindez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek formái:

az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; a tehetséggondozó foglalkozások;

az iskolai sportkör;

a szakkörök;

versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.); a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);

az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

a továbbtanulás segítése.

A nyolcadik évfolyamos diákoknak az adott tanévben felkészítő foglalkozásokat tartunk a felvételi tantárgyakból (magyar, matematika, idegen nyelv).

csoportbontás igény szerint (nívócsoportos oktatás),

egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanulásszervezés,

adaptív pedagógiai módszerek alkalmazása,

egyéni pályázatok,

iskolai és iskolán kívüli tanulmányi, művészeti, kulturális és sport versenyek, ezekre a tanulók felkészítése.

Időkeret: az egyéni foglalkozásra szánt keretből az éves programban meghatározva.

8.4 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, a jelzőrendszeri feladatok ellátásában. Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen: nyilvántartja a veszélyeztetett körülmények között élő, nehezen nevelhető tanulókat.

A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,

családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében, együttműködve az osztályfőnökökkel,

kapcsolatot tart a Családsegítő Szolgálat, az Önkormányzati Hivatal Gyámügyi csoportja munkatársaival,

a veszélyeztető okok megléte esetén kölcsönösen tájékoztatják egymást.

A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,

tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Bekapcsolódik a felzárkóztató programok megvalósításába a hátrányok csökkentése érdekében.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a családsegítő szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,

meg kell keresni a problémák okait,

segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a:

Tankerületi Szakértői Bizottsággal (Sümeg),
családsegítő szolgálattal,
Önkormányzati Hivatallal,
területileg illetékes Gyámügyi Hivatallal,
házi orvossal, védőnővel,
rendőrséggel,
Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

a felzárkóztató foglalkozások,
a tehetséggondozó foglalkozások,
az indulási hátrányok csökkentése,
a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
a pályaválasztás segítése,
a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
egészségvédő és mentálhigiénés programok
szervezése, a családi életre történő nevelés,
a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
az iskolai étkezési lehetőségek,
az egészségügyi szűrővizsgálatok,
a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
a szülőkkel való együttműködés,
adaptív tanulási környezet biztosítása,
tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

8.5 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése:

Kudarc: "mivel a tanuló nem tudja teljesíteni és elérni a megkövetelt és elvárt szintet, mivel csődöt mond "sikertelennek" bélyegzik és egyben viselkedéséért is felelőssé teszik".(Duden 1981)

A tanulási nehézségek típusai

Tanulási gyengeség: enyhe fokú. Egy-egy iskolai, tanulási területet érint, átmeneti jellegű, pl. betegség után, Családi körülmények (válás).	Segítés: osztálytanítók és a szülők együttműködése sokat segít, esetenként meg is szüntetheti a tanulási problémát. - megelőző intézkedések (prevenciós programok), - kompenzáló nevelés, - korrepetálás, - segítő és fejlesztő oktatás, - metodikai és szervezési jellegű oktatási eljárások
---	---

<p>Tanulási zavar: A tanulás egyes részterületein jelennek meg, különösen az olvasás, írás, helyesírás vagy számolás tantárgyakban. Az egyéb tanulási területeken jó eredmények is elérhetők. (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, diszparaxi figyelem zavar)</p>	<p>Segítés: fejlesztő foglalkozások. Ezt a munkát gyógypedagógus, iskolapszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus végezheti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - fejlesztő eljárások - segítő és fejlesztő oktatás
<p>Tanulási akadályozottság: A tanulás minden területén átfogóan, súlyosan és tartósan jelentkeznek, minden esetben hosszantartó fejlesztő intézkedésekre, eljárásokra van szükség.</p>	<p>Segítés: gyógypedagógusok végzik elsősorban, munkájukat más szakemberek is segítik (szakorvos, iskolapszichológus, logopédus) a szülők együttműködése a gyakori szociális nehézségek ellenére is szükséges.</p> <ul style="list-style-type: none"> - fejlesztő eljárások - különnevelés - terápiák

Iskolánk a következő tevékenységgel igyekszik csökkenteni a kudarcélményt:

az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése; a napközi otthon; a tanulószoba;

az egyéni foglalkozások;

a felzárkóztató foglalkozások;

az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

a továbbtanulás irányítása, segítése.

a. Az 1-4 évfolyamon, a nem kötelező órák terhére, minden osztályokban heti egy órát szánunk arra, hogy a tanulásban lemaradt tanulóinknak lehetősége legyen a lemaradás pótlására, a felzárkóztatásra, a lemorzsolódás veszély elhárítására. Ezt az órát lehetőség szerint az osztálytanító, vagy a párhuzamos osztály tanítója tartja. A korrekción való részvétel feltétele:

- szülő kérése
- tanító javaslata
- tanuló kérése.

A részvétel időszakos, létszáma szükség szerint változó.

Az egyéni foglalkozásokra szánt időkeret lehetőséget ad a fokozott figyelmet, gondoskodást, segítséget igénylő tanulóink fejlesztésére. Szükség esetén élünk az osztályok közötti átcsoportosítás lehetőségével, figyelembe véve a

- Tankerületi Szakértői Bizottság
- a tanítók
- a szülők véleményét, kérését, javaslatát.

A fejlesztő tevékenység egyéni fejlesztési terv alapján történik.

Eltérő tanterv szerint tanuló gyermekeink felzárkóztatására, fejlesztésére a törvényben előírt habilitációs óraszám áll rendelkezésre csoportonként, melyeket gyógypedagógus tart.

8.6 A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;

a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;

a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;

adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;

egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

8.7 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulónk, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű tanulónkat képességeinek kibontakozásában.

Településeink a megye azon részéhez tartozik, ahol a gazdasági életben megtorpanás tapasztalható, sok munkahely megszűnt, a felnőtteknek, főleg az édesapáknak sokszor távoli munkahelyeken kell a család megélhetéséhez szükséges javakat előteremteni.

Egyre több tanuló kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltathatja. Az iskola életében fontos feladat az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, valamint a szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei. Ezért egyre több és évente változik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók száma.

Ezen a téren a tevékenységünk célja:

Segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek:

családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek, a
családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek /bejárók/,
csonka családban felnövő gyerekek,
munkanélküli szülők gyermekei.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok,
napközi, tanulószoba,
napközis és bentlakásos táborozás biztosítása az anyagi lehetőségek függvényében,
diákétkeztetés,
drog és bűnmegelőzési programok,
pályaorientációs tevékenység,
kirándulások, túrák,
kulturális bemutatók,
kapcsolat a Családsegítő Szolgálattal,
államilag biztosított ingyenes tankönyvellátás,
pályázatok figyelése, készítése,
az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeink, eszközeink ingyenes használata,
családlátogatások.

Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A tanulók anyagi veszélyeztetettsége feltárásával kapcsolatos feladataink:

osztályfőnökök:

Napi kapcsolatban lévén a tanulókkal, folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók ruházatának, felszerelésének állapotát, gondozottságát, melyek utalhatnak a család anyagi problémáira. A gyermekek helyzetéről elbeszélget az érintett tanulókkal. Családlátogatások során további információkat szerez. Szükség esetén a Jelzőrendszeren keresztül jelenti az észlelt problémát.

gyermekvédelmi felelősök:

a szaktanárok és osztályfőnökök jelzése alapján intézkedéseket tesz a munkaköri leírás-ban foglaltak szerint.(különösen: hátrány feltárása, enyhítésének lehetőségei)

igazgató:

Kollégáktól beszerzett információk alapján javaslatot tesz a Családsegítő Szolgálat, a járási hivatal gyámügyi csoportja munkatársainak a hátrányok megszűnése, enyhítése érdekében.

Tájékoztató: ismertetjük a szülőkkel a gyermekvédelmi felelősök feladatait intézkedési lehetőségeit a segítségkérés lehetőségeit.

8.8 Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladata a gyerekek speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása. A gyógytestnevelésre a kiválasztást az iskolaorvos végzi. A gyógytestnevelés megszervezése a Pedagógiai Szakszolgálatok feladata. A gyógytestnevelés órákon való rendszeres megjelenés az iskolaorvos vagy szakorvosi vélemény alapján kötelező. A gyógytestnevelési órák a mindennapi testnevelés óráiba beleszámítanak. A tanulók osztályzatot kapnak, melynek szempontjai a következők:

A foglalkozásokon való részvétel rendszeressége.

A foglalkozásokon tanult mozgásformák elsajátításának színvonala. Azok önálló alkalmazására való képesség színvonala.

A különböző izomcsoportokra ható nyújtó és erősítő hatású mozgásformák tudatos alkalmazásának szintje.

Az egészségügyi problémának megfelelően ajánlott és kerülendő mozgásformák ismerete, alkalmazása ill. elkerülése.

A gyógytestnevelés óráról történő mulasztás ugyanolyan szankciókat von maga után, mint más tantárgyak esetében: az éves óraszám 30 %- át meghaladó hiányzás után a tanuló csak a tantestület pozitív döntése alapján tehet osztályozó vizsgát.

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

9.1 A diákönkormányzat tisztségviselői

5-8 évfolyamon osztályonként 2-2 fő delegált

A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus

9.2 A diákönkormányzat működése

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti

A 2011. évi CXCV. tv. a Nemzeti köznevelésről 48.§-a szabályozza.

A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi élete tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselői megválasztásában.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

Az intézményi diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 120. §-a szerint:

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- az iskolaújság tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelő-testület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl –

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

10.A szülő, a tanuló, és a pedagógus kapcsolattartási formái

Az iskola csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Élő munkakapcsolat van a tanári közösség és a szülők között a tanulók fejlődése érdekében, az iskola hagyományai, valamint a Köznevelési Törvény és a Szervezeti és Működési szabályzat alapján.

A Szervezeti és működési szabályzat több szintű együttműködést feltételez a szülők, a tanulók és a pedagógusok közös részvételével a gyermek személyiségének és tudásának fejlesztése érdekében. Az együttműködéshez megfelelő kommunikációs formák működtetése szükséges.

Szükséges a szülők részéről

aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
nyomon követi gyermeke haladását az eKréta rendszerben, őszinte véleménynyilvánítás,
együttműködő magatartás,
az iskola honlapján megjelenő tájékoztatók nyomon követése,
a nevelési problémák őszinte megbeszélése közös megoldás keresése, érdeklődő, segítő hozzáállás.

Az iskola részéről

nyílt órák szervezése,
rendszeres és folyamatos, tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról az eKréta rendszeren/papír alapú ellenőrzőn keresztül,
szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó programok indítása, szülői értekezletek, fogadóórák szervezése,
iskolai honlap üzemeltetése tájékoztató céllal, pályaválasztási tanácsadás,
előadások szervezése /szülők iskolája/, írásbeli tájékoztatás,
írásbeli /eKréta, levél dokumentumba való betekintési lehetőség/ tájékoztatás a pedagógiai és oktatómunka eredményeiről,
szolgáltatások / választható órák tankönyv/ közzététele írásban, egyénre szabott,

a tanulók részéről

kötelezettségek teljesítése, élve a jogokkal,
bekapcsolódás az osztály, iskolaközösség programjainak megszervezése lebonyolítása,
önkiszolgáló rendszer, ügyelet, tisztségviselők, felelősök /működtetése osztály és iskola keretben,
bekapcsolódás a környezet védelmébe eszközök, berendezések megvédésébe, esetleges karbantartásába.

A szülői ház és az iskola együttműködésének lehetőségei

üzemlátogatás szülők munkahelyein,
közös rendezvények a szülők és a pedagógusok részvételével, alapítvány létrehozása.

Kapcsolat a szülői munkaközösséggel:

Cél, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskola nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

Az iskolában megalakított szülői munkaközösség az általa elfogadott szabályok szerint működik.

Azokban az ügyekben, amelyekben a jogszabály és az SZMK véleményezési jogosultságot biztosít, a szülői munkaközösség véleményét az igazgató kéri meg az írásos anyagok átadásával.

A szülői munkaközösség képviselőjét a nevelőtestületi értekezlet őket érintő napirendi pontjának tárgyalásához meg kell hívni.

Az osztályok szerinti szülői munkaközösségekkel az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot. Az SZM vezetőjével az igazgató és az ig. helyettes tartja a kapcsolatot.

A pedagógus és szülők közötti együttműködés formái:

Szülői értekezlet

- a szülők és pedagógusok között folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása:
 - o az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - o az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
 - o a helyi tanterv követelményeiről
 - o az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - o a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - o az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
 - o a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé

Fogadó órák

- A szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Évente 2 alkalommal meghatározott idő-pontban tartandó, de szülő és pedagógus előzetes egyeztetés után egyaránt kérheti a meg-tartását, az éves munkatervben rögzített heti fogadóórán. Egyéni kapcsolatfelvétel, akár online formában is.

Szülők közösségének részvétele az osztály életében Szülői Szervezet ülései

Írásbeli tájékoztató (tájékoztató füzet, meghívók, szórólapok, elektronikus hirdetések)

- A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Rendezvények

Szülői mk. zárt közösségi oldala,

Az iskola honlapján megjelenő információk. Hirdetőtábla, eKréta rendszer stb.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Az együttműködés alapfeltételei:

A hátrányos megkülönböztetés tilalma: iskolánk valamennyi tanulója, függetlenül tanulmányi eredményétől, magatartásától, származásától, anyagi helyzetétől, ugyanazon jogok illetik meg, természetesen összhangban kötelességeikkel.

Titoktartási kötelezettség: a szülő, tanuló, tanár hármass kapcsolatát a kölcsönös bizalom, az emberi együttműködés elemi, szabályai kell, hogy áthassák, melynek része a titoktartás is.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

A nyílt órák választékának bővítése.

A szülők közösségének, képviselőinek és a tantestület tagjainak szervezett közös programok, (szülők, nevelők iskolája, közös kirándulások stb.) rendszeresebbé tétele.

Az iskolai programok (sportversenyek, pályaválasztási nap, ünnepélyek stb.) szervezésé-be a tanulókon kívül a szülők bevonásának bővítése.

A hátrányok enyhítése az arra képes és hajlandó szülők bevonásával, a személyiségi jogok figyelemmel kísérése mellett, lehetőség szerint az iskolai alapítványon keresztül.

A tanulókkal kapcsolatos döntések meghozatalára vonatkozó eljárási szabályok

A nevelési-oktatási intézmény köteles a kiskorú tanuló szülőjét írásban értesíteni gyermeke iskolai felvételével, a tanulói jogviszony megszűnésével, tanuló fejlődésével, tanulmányi előmenetelével kapcsolatos döntéséről, az intézmény működésének rendjéről, továbbá minden olyan intézkedésről, amelyre vonatkozóan jogszabály az értesítést előírja.

A kiskorú tanuló szülőjének írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni

- minden olyan iskolai döntéshez, amelyből a kiskorú tanuló esetén a szülőre fizetési kötelezettség hárul,
- a kiskorú tanuló esetén a tanulói jogviszony keletkezésével, megszűnésével, a tanulói jogviszony szünetelésével, a tanórai foglalkozáson való részvétel alóli felmentéssel, az egyes tan-tárgyak alóli mentesítéssel, a tanulmányi idő rövidítésével kapcsolatos ügyekben, és
- minden olyan kérdésről, amelyre vonatkozóan jogszabály a nyilatkozat beszerzését előírja.-

Az iskolai felvételtől hozott döntést írásba kell foglalni. Az, iskola írásban értesíti a szülőt, ha a kiskorú tanulót törölte a nyilvántartásából.

A nevelési-oktatási intézmény a döntését határozatba foglalja, ha a jelentkezést, a kérelmet részben vagy egészben elutasítja, vagy kérelem hiányában hoz a tanulóra hátrányos döntést, vagy a kiskorú tanuló esetén a szülő kéri a döntés határozatba foglalását.

A jogorvoslati eljárásban a kiskorú tanulót szülője képviselheti.

A nevelési-oktatási intézmény döntése jogerős, ha az Nkt.-ben meghatározott határidőn belül nem nyújtottak be eljárást megindító kérelmet, vagy az eljárást megindító kérelem benyújtásáról lemondtak.

A tankönyvek, segédkönyvek beszerzésével összefüggő iskolai döntések előkészítésére a külön jogszabályban foglaltakat kell alkalmazni.

11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

11.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 51.§ (7) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási év-ben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki. Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni.
- Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, igazgató, illetve igazgató helyettes.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Az osztályozó vizsga körülményei speciális esetekben (pl. vészhelyzet) a helyzethez alkalmazkodva módosulhatnak, amelyről a vizsgázót a megfelelő időben értesíteni kell.-
- Jellegétől függően írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati részből áll. Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.
- Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

11.2 Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- 2-8. évfolyamon a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagja: szaktanár, osztályfőnök, igazgató, vagy helyettese;

A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;

Az javító vizsga körülményei speciális esetekben (pl. vészhelyzet) a helyzethez alkalmazkodva módosulhatnak, amelyről a vizsgázót a megfelelő időben értesíteni kell.

Az időpontjáról és helyéről, annak módjáról a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;

A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;

A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították. Amennyiben más helységbe költözik, új iskolájában is tehet javítóvizsgát. A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;

A javítóvizsga nem ismételhető;

Azt a tanulót, aki az osztályozó ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

11.3 Tanulmányok alatti vizsga

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jog-szerű megtartásáért, ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.
- A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során
- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

11.4 Az írásbeli vizsga szabályai:

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgázta-tó pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az idő-pont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

11.5 A szóbeli vizsga szabályai:

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt leg-alább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Ha a vizsgázónak a 20/2012 EMMI rendselet 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A

felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel ki-fejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyi-séget elhagyhatja.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A javítóvizsga értékelése a helyi tanterv mindenkor minimum követelményeinek alapján, az osztályozó vizsga értékelése az adott tantárgyra elfogadott %-os határok figyelembevételével történik.

Az írásbeli és szóbeli vizsgák lebonyolítási rendje speciális esetekben (pl. vészhelyzet) a helyzethez alkalmazkodva módosulhatnak, amelyről a vizsgázót a megfelelő időben értesíteni kell.

12.A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola), illetve akinek ellátásához az intézményi alapidokumentumban megfelelő engedéllyel rendelkezik.

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a fenntartó által meghatározott időszakban kell beíratni. A beíratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A további felvételi lehetőségéről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tízenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

Megszűnik a tanulói jogviszony

ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,

az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,

a tankötelezettség megszűnése után – ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad –, a bejelentés tudomásulvételének napján,

ha a tanuló tanulói jogviszonyát – a tanköteles tanuló kivételével – fizetési hátralék miatt az igazgató a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján.

Nem alkalmazható, ha a tanuló hátrányos helyzetű.

Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya – a tanköteles tanuló kivételével – ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott.

Megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette. Az iskolai tanítási év utolsó napján megszüntethető egyoldalú nyilatkozattal annak a tanulónak a tanulói jogviszonya is, aki a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem vehet részt, feltéve, hogy az iskolában nincs felnőttoktatás, vagy a tanuló abban nem kíván részt venni.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

Az iskola igazgatója a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szakértői bizottság vizsgálatát kezdeményezheti, ha a szülő nem ért egyet a kiállított óvodai igazolással, és arról az iskola igazgatója tudomást szerez, feltéve hogy a kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést,

Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről az iskola köteles közzétenni a helyben szokásos módon, a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal.

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között – a közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Ha az átvett tanuló tanulmányait tekintve az adott iskola követelményeihez képest egyéni elbírálás alapján különbözeti vizsga letételét írhatja elő. (pl. idegen nyelv stb.) Az erre való felkészítésben az iskola egyéni segítségadással támogathatja a tanulót. A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg a körülmények figyelembevételével.

Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

Az iskolába felvett tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a Nktv. 49. § (1)–(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendég tanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfo-
kú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakó-
helye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik
a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának
időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

Helyi tanterv

1. A 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óraszámok (NAT2020):

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai, 2020-																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat jeleztük.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	1	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret									1							
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	0,5
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2	1	3		3	1	3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			0,5
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Eltérő tantervű összevont csoportok

A 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óraszámok tantárgyi bontásban a szabadon tervezhető órakerettel növelve

Tantárgyak/évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	7+1	7	6+2	4+1	3+2
Idegen nyelv							2	2
Matematika	4+1	4+1	4	4+1	4	5	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia-egészségtan							1	1
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Hon és népismeret					+1			
Dráma és színház							+1	
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Habilitáció	3	3	3	3	3	3	4	4

Eltérő tantervű összevont csoportok

Óraszámok tantárgyi bontásban a szabadon tervezhető órakerettel növelve, közvetlen (K)
– önálló(Ö) bontásban

Tantárgyak/évfolyam		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	K	4	4	4	4	4	4	3	3
	Ö	4	4	3	4	3	4	2	2
Idegen nyelv	K							2	2
	Ö								
Matematika	K	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ö	3	3	2	3	2	3	2	2
Etika/hit és erkölcsan	K	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem	K					1	1	1	1
	Ö					1	1	1	1
Állampolgári ismeretek	K								1
	Ö								
Környezetismeret	K			1	1				
	Ö								
Természettudomány	K					1	1		
	Ö					1	1		
Fizika	K							1	1
	Ö							1	
Kémia	K							1	1
	Ö								1
Biológia	K							1	1
	Ö								
Földrajz	K							1	1
	Ö								1
Ének-zene	K	2	2	2	2	2	1	1	1
Hon és népismeret	K					1			
Dráma és színház								1	
Vizuális kultúra	K	2	2	2	1	1	1	1	1
Digitális kultúra	K			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	K	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	K	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	K					1	1	1	1
Összesített óraszám		24	24	24	25	28	28	30	30

2. Az előírt tananyag és követelmények

A helyi tantervben előírt tananyagot és tantárgyi követelményrendszert pedagógiai programunk 3. sz. melléklete tartalmazza.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és tanszerek kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, tanszereket

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, tanszerek beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket,
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely meg-felel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak,
- a pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanul-ják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói tanszereket az alsós munkaközösség tagjai, illetve a felsős szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt tanszerekről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A tanszerek beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tanszerek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A tanszer feleljen meg az iskola helyi tantervének
- Az egyes tanszerek kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A tanszerek használatában az állandóságra törekszünk: új tanszer használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az 1265/2017 (V.29) Kormányhatározat alapján minden tanuló ingyenesen jut a tankönyvekhez. Az iskola az ingyenes tankönyvellátást teljesítheti:

- tankönyvrendeléssel a normatíva terhére,
- könyvtári állományból kölcsönzés útján

Az államilag ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők, tehát azokat az iskolai könyvtári állományba nyilvántartásba kell venni, és azokat az utolsó tanítási napon a tanulók kötelesek visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának. Ez alól valamennyi évfolyamon kivételt képeznek a munkafüzetek és a munkatankönyvek, a nyelvkönyvek, valamint az 1. és 2. évfolyam összes tankönyve.

A tankönyvrendeléskor fontos szempont a normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. A diákok számára a könyveket elsősorban kölcsönzéssel, a mf-ek, munkatanköny-

vek esetében tulajdonba adással gondoskodunk, figyelembe véve az erre vonatkozó jogszabályi előírásokat. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különböző vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

5. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi meg-valósításának részletes szabályai

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése fontos feladatunk. Hangsúlyt kell fektetni a tanulási módszerek kialakítására, az iskolai fegyelem és figyelem, kötelességzet kialakulására.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. Hangsúlyos: a tanulók tanulás iránti motivációjának kialakítása, az életkornak megfelelő tanulásszervezésnek, a tanulói teljesítmények növekedése.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,

a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

1-2. évfolyamon

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.

A személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése. A kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése.

A mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése.

A társakkal végzett közös tevékenységek élményének és örömeinek megerősítése.

A társas kapcsolatok kialakításához és gazdagításához szükséges beállítódások és képességek kialakítása és gyakoroltatása.

A tanulás, az elsajátítás élményének és örömeinek megismertetése.

Az egészséges élet értékének felismertetése és tudatosítása a tanulóknál.

A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.

Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.

A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).

A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.

Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

3-4. évfolyamon

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elmvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az önismeret fejlesztése az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.

A mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése. megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése.

A tanulók érdeklődésének felkeltése tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.

Az önálló tanuláshoz szükséges motívumok kialakítása és megerősítése.

A szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapképességek fejlesztése, gyakoroltatása.

Az első idegen nyelv játékos bevezetése, a nyelvtanulás iránti érdeklődés felkeltése

A számonkérés elsősorban szóban történik.

A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtása.

Az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismertetése.

A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Egyszerű minták és sokoldalú lehetőségek adása az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

5-6. évfolyamon

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése.

A tanulóknak meglévő együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése.

Az egészséges életmóddal összefüggő pozitív beállítódások, magatartások és szokások megerősítése.

A környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismeretek, képességek és készségek kialakítása és fejlesztése.

A megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékének tudatosítása.

Az értelmes tanulás feltételének megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével.

A kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása. A problémamegoldó gondolkodás és a döntésképeség megalapozása.

A kreativitás fejlesztése.

Az önálló tanulás és az önműveléshez szükséges ismeretek és képességek megalapozása.

Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése. Az idegen nyelv helyesírásának módszeres tanítása.

Más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása. Akarati tulajdonságok fejlesztése.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

Az egészséges életvitel kialakításához biológia tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok).

Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén.

7-8. évfolyamon

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgár-ra nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;

a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;

természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése.

A szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.

A képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességek fejlesztése.

A kulcsfogalmak tartalmának folyamatos gazdagítása és mélyítése.

A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítése.

A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességek kialakítása és fejlesztése.

Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntések megalapozása.

A tanulók felkészítése a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra. A

tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása.

Az emberiség előtt álló globális problémák megismerése.

Az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése.

Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.

Az önálló és kritikus attitűd kialakításának megkezdése a médiával kapcsolatban.

Az információs technológia adta lehetőségek felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.

Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus-választás szabályai

választás önkéntes, az éves programban meghatározottak szerint

- tömegsport
- énekkar

Választás esetén a részvétel kötelező.

Az óratervben feltüntetett többi tantárgy kötelezően választandó.

Az 1. osztálytól felmenő rendszerben hit- és erkölcstan valamint etika tantárgy között kell választani kötelező jelleggel. (A részleteket rendelet szabályozza)

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, va-lamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái:

7.1. Követelmények:

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

A pedagógusainknak folyamatosan, rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.

Az ellenőrzésnél, értékelésnél nem szorítkozhatunk csupán az ismeretek, készségek értékelésére, folyamatosan kell értékelnünk a tanulók képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.

Törekedjünk, hogy minél több adattal rendelkezünk a tanulókról, fejlődésükről, problémáikról, ezért az ismeretek feldolgozásának különböző szakaszaiban, valamint az órán kívüli tevékenység közben is figyeljük a tanulók magatartását, érdeklődését, figyelmét, fejlődésének jegeit.

Ügyelnünk kell arra, hogy ne csak a szorosabb értelemben vett szaktárgyi tudást és előrehaladást, hanem a tanulók valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését értékeljük.

Vegyük figyelembe a gyermekek jellemző vonásait, életkori sajátosságait és a közösségben elfoglalt helyzetüket.

Értékelésünk minél tárgyyszerűbb legyen, s arról tájékoztassa a tanulót, hogy tennivalójának mely részét oldotta meg sikeresen, hol, miben hibázott, mi lehet a hiba oka, és mit kell tennie a hibák kijavítására.

Teremtünk megfelelő légkört az ellenőrzéshez! A gyerekek értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés- és a vele együtt járó értékelés – nem a bizalmatlanság jele, hanem arra szolgál, hogy rávilágítson, hogy megfelelő ütemben, irányban haladnak-e a tanulásban.

A készségegyek érdemjegyeivel is motiváljunk, ne csak a kész munkát értékeljük, hanem az odavezető utat, akarat befektetést is.

7.2. Az értékelés formái:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkózásra szorul.

A második év végétől a hagyományos osztályzások módszert használjuk, azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét

heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,

heti kettő vagy több órás tantárgynál általánosan elvárható, hogy a tanulót egy félévben a heti óraszám + egy osztályzattal (lehetőleg havi egy osztályzattal) kell értékelni.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie.

Az értékelés legyen folyamatos:

visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,

jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás

visszajelzésére), szóbeli felelet értékelése,

gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségegyek teljesítményének értékelésére),

írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),

szülőknek üzenő füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

7.3. Az értékelés módja:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkózásra szorul.

A második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelés helyett, a hagyományos osztályzások módszert kell használni. (Tanév közben érdemjegyekkel, a félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.)

Az 5-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény félév és tanév végi osztályzata: **kitűnő (5)**.

A második év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az eKréta rendszeren keresztül.

7.4. Az ellenőrzés fajtái:

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek meg-felelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

szóbeli feleltetés,

házi feladat, füzetvezetés

ellenőrzése, **írásbeli** számonkérési

formák:

- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).

a tanuló **produktumának** (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel össze-függő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik, az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

7.5. A tanulók munkájának szöveges értékelése

A törvényi szabályozás:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges mi-nősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóz-tatásra szorul.

-83-

A második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelés helyett, a hagyományos osztályzatos módszert kell használni. (Tanév közben érdemjegyekkel, a félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.)

A szöveges értékelés elvi kiindulópontjai:

Az értékelés a gyerekért, de elsősorban a szülőknek szól, alakítja a helyes önértékelést, segíti a reális önismeretet, nyitott, nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart, a gyerek aktív részese a saját fejlődésének, a szülő és a pedagógus közösen gondolkodik a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékelés elvi követelményei:

Minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság

jellemzi, figyelembe veszi az életkori sajátosságokat,

összhangban van a pedagógiai programmal, a helyi tantervi rendszerrel és a kimunkált értékelési koncepciókkal,

személyre szóló és ösztönző jellegű,

a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be,

konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges értékelés rendszerének felépítése

A helyi értékelés alapelvei

- A gyerekek értékelését az osztálytanítók készítik el, figyelembe véve a napközis nevelő és az osztályban még tanítók véleményét is.
- A teljes körű értékelések évente négy alkalommal készülnek. November 15.-ei dátummal az első negyedév értékelése, a félévi értékelés a tanév rendje szerint, a harmadik negyedévi értékelés április 15.-ei dátummal, az év végi értékelés szintén a tanév rendje szerint történik.
- A fent említett értékeléseket az EMMI Oktatási Államtitkárság által kiadott a „Szöveges értékelést, minősítést támogató szoftver” használatával készítik el.
- A szöveges értékelés tartalmi szempontjai:
 - o magatartás
 - p szorgalom
 - o tantárgyi teljesítmények
 - o a helyi tanterv követelményeinek való megfelelés
- általános értékelés / év végén /:
A évfolyam tantervi követelményeinek kiválóan megfelelt, vagy jól megfelelt, vagy megfelelt.
.....tantárgyból felzárkóztatásra

szorul. Értékelési funkciók meghatározása

- Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
- Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához, a fejlesztési stratégiák kimunkálásához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
- Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, - egy-egy tanulási szakasz végén ad ös-- szegző tájékoztatást az elsajátított ismeretek eredményéről pedagógusnak, szülőnek, tanuló-nak egyaránt.

A szöveges értékelés módja:

- Szóbeli: a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon. Megfogalmazódhat:
 - o a tanító részéről
 - o a tanulótársak részéről
 - o önértékelés formájában
- Írásbeli: például
 - o a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával,
 - o témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok meg-adásával és ezek minősítő jelzésével,
 - o aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban (Kréta rendszer),
 - o első negyedévkor, félévkor, harmadik negyedévkor és tanév végén részletes szöveges értékelés.

Szöveges értékelés dokumentumai:

- A BM Köznevelési Államtitkárság által jóváhagyott bizonyítvány. Az első évfolyamon a tanuló szöveges minősítése a pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része, amit a bizonyítvány borítólapjának tárolójába kell elhelyezni.
- BM Köznevelési Államtitkárság által jóváhagyott törzslap.
- A napló (elektronikus).

7.6. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A sokszínű tevékenységformákkal összhangban: pl. produktum értékelése (az egyes tanulóknál, csoportmunka esetében), gyűjtőmunka, stb. Annak meghatározása, hogy a produktumok milyen súllyal kerülnek figyelembevételre a többi osztályzathoz képest?)

A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

- **témazáró dolgozat:** egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;
- **egyéb dolgozat:** egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető
- Az év eleji, félévi, év végi **felmérések** alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29 %:	elégtelen (1)
30-49 %:	elégséges (2)
50-69 %:	közepes (3)
70-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatároktól eltérhet.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

- A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kíváná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.
- A témazáró dolgozatok – kétszeres súllyal való értékeléséről a szaktanár dönt a munkaközösség véleményének figyelembevételével. A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja.
- A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) rövid időn belül értékelní, javítani kell.

7.7. A tanuló jutalmazásával, büntetésével összefüggő elvek

A minősítő értékelés sajátos eszközét jelenti kialakult gyakorlatunk és nevelési elveink szerint **az osztályfőnök dicsérő-elmarasztaló rendszere**. Ennek az értékelési rendszernek az elemeit az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy bizonyos esetektől eltekintve (hiányzások szankcionálása, versenyek jutalmazása) a konkrét intézkedéskor **döntő szerepe van az osztályfőnök pedagógiai koncepciójának, pedagógia elveinek, következetességének, személyiségének**.

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelményeink:

megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat, mindig személyre szabottak legyenek,
szigorúan következetesek legyenek,
vegyék figyelembe az általa kiváltható hatásokat,
a fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

Kapjon jutalmat a tanuló,

aki kötelességét úgy végezte el, hogy ezzel példát mutat társainak, az iskola jó hírét növeli.

Kötelességén túl hasznos munkát végez.

A közösségben kifejtett tevékenységével jó irányba befolyásolja a közösséget.

A helyes közösségi összefogást, a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát, a kiemelkedő erőfeszítéseket valamely nemes cél eléréséért, a példamutatóan, egységes helytállást tanúsító közösséget /osztályt, napközi otthoni csoportot, szakkört, énekkart stb./ csoportos jutalomba kell részesíteni.

A jutalmazás alapja ne csupán a teljesítmény legyen, hanem a szándék, a végzett munka és a teljesítmény egysége.

A jutalmazásnál törekedjünk az egységre, de kerüljük a merevséget.

Közösségek esetén differenciálni kell, esetenként meghallgatva a közösség véleményét is.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- Szaktanári szóbeli és írásbeli dicséret,
- Osztályfőnöki szóbeli és írásbeli dicséret,
- Napközis nevelői dicséret
- Igazgatóhelyettesi dicséret,
- Igazgatói dicséret,
- Nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,

- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, a jeles és kitűnő tanulmányi eredményért, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Rendkívüli, az iskoláért végzett folyamatos munkáért más elismerés is adható. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmi intézkedések

A fegyelem megszilárdítása érdekében a nevelőtestület alakítson ki egységes követelményrendszert. Ezt a tanév indításáról folyamatosan követeljük meg, rendszeresen ellenőrizzük, értékeljük osztályfőnöki órán. A fegyelmi felelősség:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesül.

A fegyelmező intézkedés és a fegyelmi büntetés nevelési eszköz, alkalmazásakor figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a terhére rótt kötelezettségszegés súlyát.

A fegyelmező intézkedés és a fegyelmi büntetés nem lehet megtorló vagy megalázó.

Az iskolai büntetések formái:

szaktanári szóbeli és írásbeli figyelmeztetés;

Szaktanári intés

osztályfőnöki szóbeli és írásbeli

figyelmeztetés; osztályfőnöki intés;

osztályfőnöki megrovás;

igazgatói figyelmeztetés;

igazgatói intés;

igazgatói megrovás;

tantestületi megrovás;

fegyelmi eljárás;

iskolából való eltanácsolás (ha nincs ellátási kötelezettség).

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni, a fokozatok átléphetők. A fegyelmező intézkedések fokozatai többször is adhatók az eset súlyossága esetén.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

7.8. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái

7.8.1. A magatartás értékelésének elvei

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléltető értékelés megvalósítása.

A magatartás osztályzásakor elsődlegesen tekintettel vagyunk a tanuló személyiségére, a magatartását befolyásoló körülményekre.

A magatartás a tanuló társaihoz és a felnőttekhez való viszonyát minősíti az alábbiak figyelembe vételével:

Az értékelés az életkorhoz mérten a tanuló tanórai, tanórán kívüli iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz és a felnőttekhez való viszonyát, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A magatartás nem azonos a magaviselettel. A fegyelmezettség önmagában nem példás magatartás.

A magatartásjegy kialakításában a erkölcsi tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) is fontos szerepet játszik.

Fontos, hogy a tanuló aktív tagja legyen a közösségnek.

A minősítés formái:

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Félévkor a minősítés az ellenőrző könyvbe csak számmal kerül be (kivétel első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyam félévkor), az év végi bizonyítványba a fenti egy- szavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje:

A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni. A második év végétől a hagyományos osztályzatos módszert használjuk, azaz a tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.

A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.

Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.

A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.

Az első félév végén az adott időszakban (félévben), a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.

A félévi és év végi osztályzatot/szöveges értékelést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A magatartás értékelésének szempontjai:

megfelelés az iskolai követelményeknek, házirend betartása,

késések, igazolatlan mulasztások száma,

a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony, beilleszkedés a közösségbe,

mások beilleszkedésének segítése,

aktív részvétel a közösség előtt álló feladatok megoldásában, személyiségéből

fakadó tulajdonságok figyelembe vételével,

segítőkézség a problémák feltárásában megoldásában, megfelelés az elvárható viselkedési normáknak,

udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem jellemzi.

a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás.

magatartás	példás	jó	változó	rossz
házi rend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
fegyelmezetttség, önfegyelem	nagyfokú	jó, megfelelő	gyenge, de fegyelmezhető	fegyelmeztelen
viselkedés, hangnem	kifogástalan, példamutató	megfelelő	elfogadható, néha udvariatlan	kulturálatlan, erősen kifogásolható
kapcsolat társaival	kiegyensúlyozott, segítőkész	általában jó, segítőkész	ingadozó	közömbös, agresszív, durva
közösségi munkában való részvétel	kezdemenyező, aktív	aktivizálható	közömbös, érdektelen	negatív, rontó
hatása a közösségre	pozitív, példamutató	pozitív irányú, befolyása nincs	semleges, nem árt	negatív, elutasító

További szempontok a magatartás értékeléséhez:

A követelményeket önhibájából nem teljesítő tanuló ne legyen példás magatartású!

Minél többször éljünk a tanuló megdicséresének vagy figyelmeztetésének a lehetőségével!

Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzései is vannak, magatartás érdemjegyét feltétlenül mérlegeljük a konferencián!

7.8.2. A szorgalom értékelésének elvei

a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat, igyekszik tanulni),

a tanuló képességéhez mért teljesítménye, a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),

a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),

a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagyja-e felszerelési tárgyat),

tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken való részvétel.

A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei:

az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,

az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),

a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),

a szorgalom minősítésétől el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezetttség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmeztelenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
tanulmányi munkája	egyenletesen jó, igényes	rendszeresen jó	ingadozó	hanyag
munkavégzése	kitartó, pontos	rendszeres, megbízható	rendsztelen	megbízhatatlan
órai munkája	önállóan dolgozik, aktív, mindent elvégez	ritkán szorul ösztönzésre	önállótlan, passzív	feladatait nem végzi el
önellenőrzése	figyelmes, alapos	jó	pontatlan	gyenge, vagy nincs
felszerelése	mindig van	általában van	hiányos	gyakran nincs
külön feladat végzése	többször	kevesebbszer	ritkán	egyáltalán
információk szerzése, gyűjtése tanórán kívül	gyakran	alkalmanként	néha	egyáltalán nem

A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét!

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

8.1. Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek:

Erkölcstan/Hit-és erkölcstan oktatás

Egy adott évfolyam (esetleg több évfolyam) diákjaiból erkölcstan/hit- és erkölcstan homogén csoportjainak megszervezése. (jogszabályi előírásoknak megfelelően)

Idegennyelv oktatás

Egy adott osztály (évfolyam) diákjaiból angol, nyelvű homogén csoportot szervezünk. Ha a csoport /osztály/ létszáma meghaladja a 20 főt, lehetőleg képesség szerinti bontás szükséges. (Fenntartó jóváhagyásával) A csoportbontás elvei:

- előző évfolyamon elért eredmény
- tanuló, szülő kérése
- szaktanár javaslata

A 7-8 évfolyamon matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból, képesség szerinti megbontásban, haladó és felzárkóztató csoportot szervezünk. A csoportbontás elvei:

- a hatodik évfolyamon elért eredmény
- a szaktanárok véleménye
- a szülő illetve tanuló kérése.
- Az átjárhatóság biztosított

Technika tantárgyból

A kerti munka balesetveszélyessége, a téli munka eltérő feladatai (fiú-lány) miatt szükséges. A csoportbontás elvei (Fenntartó jóváhagyása szükséges):

- a tantervi feladat követelményei
- szülő, tanuló kérése
- szaktanár véleménye

8.2. Egyéb foglalkozások

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük. Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve. A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.

9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Intézményünkre nem releváns

10.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente leg-alább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el 5.-8. osztályban a testnevelési órákon a NETFIT rendszer alkalmazásával. Ennek során felmérésre kerül:

BMI testtömeg index.

Testzsír százalék megállapítása.

Állóképességi ingafutás.

Ütemezett hasizom gyakorlat.

Hason fekvésből törzsemelés.

Ütemezett fekvőtámasz.

Kézi szorítóerő.

Helyből távolugrás.

Hajlékonysági felmérés

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a tanítók, testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek.

11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli feladatot határozzunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. **A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozzunk meg**, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam. **A hétféle időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi**

feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapiakon is szokásos mértéket.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt.

A hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot.

Minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell.

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokat állandó önellenőrzésre!

A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!

A napköziben az írásbeli házi feladatnak lehetőleg el kell készülnie, azt a csoportvezető láttamozza.

A szóbeli feladatok elvégzése, megtanulása a napközben, tanulószobán történhet egyéni- és csoportosan is, a kikérdezés alkalmasszerűen, a csoportvezető napi programja alapján.

A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

12. Egészségnevelési program

12.1. Az egészségnevelés célja

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tiszteltére is nevel.

A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

Tisztában legyenek a fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismeretekkel.

Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit.

Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira.

Figyelmet kell fordítani, továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására).

Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás, káros szenvedélyek (játék, számítógép, Internet, stb.) helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

Azon fáradozunk, hogy a dolgozók számára is váljon az iskola egészséges munkahellyé.

Mindezen tartalmaknak fokozatosan kell megjeleníteniük az iskolai pedagógiai munkában.

A tanulók képesek legyenek figyelemmel kísérni:

viselkedésüket, az életvezetésük, fogyasztási szokásaik helyes alakítását, az egészségkárosító magatartásformák elkerülését a betegségek megelőzését a korai szűrésekben való részvétel révén,

sajátos étrend, mozgásprogram kialakítását egészségük megőrzése érdekében, váljanak képessé személyi és vagyonbiztonságuk megteremtésére, a társas-kommunikációs készségeik és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

12.2. Egészségnevelés, fejlesztés területei:

Testi nevelés:

- személyi higiéné
- környezethigiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

Pszichohigiénés nevelés:

- Egészséges életvezetés
 - o napi és heti életritmus

- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások, fogyasztóvédelmi ismeretek
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia
- Stresszelhárítás
 - apróbb sikertelenség elviselése
 - konfliktusok megoldása, problémamegoldás
 - önismeret, éntudat
 - dönteni tudás
- Deviancia megelőzése
 - szennvedélybetegségek megelőzése
 - dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
 - társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései
- Érzelmi nevelés
 - az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
 - érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
 - empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

Szociális higiénés nevelés:

- Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása
 - barátságok kialakítása
 - kommunikáció fejlesztése
 - kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
 - etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
 - p szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
 - q társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
 - r társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnye.

12.3. Az egészségnevelés színterei

12.3.1. Tanítási órákon

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyában megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Pl.:

Technika órán: modern konyha – egészséges táplálkozás, esztétikus terítés stb. megismertetése.

Biológia: táplálékok, járulékos táplálékok (vitaminok) fontossága, hatása a szervezetre. Só, cukor, zsírok szerepe az étkezésben, helyes étkezési szokások kialakítása. („reggel, mint egy király, délben, mint egy polgár, este, mint egy koldus”)

Környezetismeret: zöldségek, gyümölcsök, biolevek hatása a szervezetre. Vegyszermentes termesztés fontossága. (biokertek)

12.3.2. Egészségnevelés a testnevelési órákon

A kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, küzdősportok, úszás, szabadidős sportok.

Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.

A tanulók általános fizikai képességének mérése (évente).

Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése.

Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

Iskolánk rendelkezik gyógytestnevelővel, ezáltal helyet biztosítunk a Pedagógiai Szakszolgálat feladatkörébe tartozó gyógytestnevelési óráknak.

12.3.3. Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel.

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.

Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás osztályfőnöki órák keretében előadókat hívunk. Ezeket az osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, a védőnő. valamint rendőrségi szakember szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

Az első tanítási napon, tűz és balesetvédelmi oktatást tartanak az osztályfőnökök a tanulóknak.

12.3.4. Egészségnevelés tanórán kívül

Szakmai szervezetekkel való együttműködés

Védőnői ügyelet biztosítása; Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.); Egészségügyi felvilágosító előadások;

Felvilágosító tevékenység:

- szülői értekezleten
- fogadóórákon

Szakkörök, versenyek

- Sport: röplabda, kézilabda, labdarúgás,
- Egészségvédelem: elsősegélynyújtó, drogprevenció
- közlekedési verseny (4., 8. osztályosokkal)

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

A foglalkozások az iskola tornatermében, udvarán, és szaktermeiben zajlanak délutánonként

Részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon

A helyi Vöröskereszttel ápolott jó kapcsolatok révén részt veszünk a Vértadások szervezésében, a mozgósításban.

Helyi kezdeményezések

Témanapok

Olyan témanapokat kívánunk meghonosítani, amikor a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot. Ilyen témanapok a következők:

Diáksport-nap: (Gyermeknap keretein belül is) fél napos rendezvény, sport, egészség, baleset megelőzés.

12.3.5. Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés, melyet külön jogszabály szabályoz (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

12.3.6. Együttműködés területei

Az iskola folyamatos kapcsolatot tart (esetjelző rendszerben részt veszünk) ÁNTSZ-szel, rendőrséggel: az Önkormányzattal, Családsegítő Szolgálattal, egészségügyi szolgálattal, orvos, fogorvos, védőnő.

Az egészségnevelési, iskolafogászati, prevenciós programokban folyamatosan részt veszünk. Az ÁNTSZ/védőnő a drog, a dohányzás megelőzési, családi életre nevelési, egészséges táplálkozási előadásaikkal munkánkat segítik. A rendőrség szakemberei bűn-, balesetmegelőzési-, illetve drogreprevenációs előadásokat tartanak.

12.4. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

”Ép testben ép lélek” minden kollégának szem előtt kell tartani, hogy a testmozgás a fizikai és lelki egészséget egyaránt karbantartja.

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erőfeszítésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

12.4.1. Célok, alapelvek

Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban, testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.

Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok, gyógytorna gyakorlatok.

Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.

Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.

Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik).

A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (test-mozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.

A kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük első tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.

Fizikai képességek kialakítása és fejlesztése (is) csak az érzékeny szakaszokban gazdaságos (Pl. az úszástanulás érzékeny időszaka 3-12, az ügyességé 10-13 éves kor)

12.4.2. A mindennapos testedzés formái

Iskolánk minden évfolyamán heti 5 testnevelés órát tartunk:

A mindennapos testmozgást biztosítjuk a testnevelés órákkal, DSK foglalkozásokkal, (kézi-labda, röplabda)

Gyógytestnevelési foglalkozásokkal

Iskolai sportnapokkal, túrákkal, - szülő – diák – tanár mérkőzésekkel bővítjük a sportolási lehetőségeket.

Szabadidő kibővítése

- a tornaterem használatának lehetősége időbeosztás szerint
- udvari sportpályák használata stb.

A napközötti szolgáltatásunkat igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként udvari testnevelési/szabadidős foglalkozáson vesznek részt minden nap.

12.4.3. Gyógytestnevelés:

A gyógytestnevelés a testnevelés módszereinek felhasználásával betegségek megelőzése és gyógyítására alkalmas. Feladata a gyermek speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása.

Ennek ellátása a Pedagógiai Szakszolgálat feladata, az érintett tanulóknak kötelező ezeken a foglalkozásokon a részvétel. A szakorvos vagy az iskolaorvos javaslata alapján kerülnek besorolásra a tanulók a testnevelési kategóriákba. E besorolás alapján vesz részt a gyermek a testnevelési foglalkozásokon:

Az I. könnyített testnevelési kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akik részére a testnevelési órán könnyített testnevelés szükséges, hosszabb betegség utáni gyenge fizikai állapot, az átlagtól feltűnően eltérő diszharmónikus testi adottságok, ill. mozgásszervi, belgyógyászati, stb. elváltozások miatt.

A II. gyógytestnevelési kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akiknek nagyobb mértékű egészségi (funkcionális) állapotváltozásuk van, vagy a testnevelés mellett speciális gyógytestnevelést igényelnek. Ezek közül: II./A kategóriába sorolandók azok, akik az orvos útmutatása szerint a testnevelési órán is részt vehetnek. II./B kategóriába sorolandók azok, akik elváltozásaik miatt csak gyógytestnevelésen vehetnek részt.

A III. kategóriába azok a tanulók tartoznak, akik egészségi állapotváltozásuk miatt az egészségügyi intézményrendszerben történő ellátásra (gyógytorna, stb.) szorulnak, így az iskolai testnevelés alól átmenetileg, vagy végleg felmentendők.

A kategorizálás időtartama általában ½-1 év. Év közben csoportváltozás azokban az esetekben történhet, amikor a tanuló egészségi állapotában bekövetkezett változás átsorolást tesz szükségessé.

A gyógytestnevelési csoportok kialakítását a gyógytestnevelő tanár végzi elsősorban az életkor, a diagnózis, a létszám, stb. figyelembevételével. A gyógytestnevelés megszervezéséhez tizenhat fős csoportonként heti három óra áll rendelkezésre.

13. Környezeti-nevelési program

„A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és a hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatást gyakorol

a környezet minőségét érintő döntés-hozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.”

13.1. Helyzetelemzés

A környezeti nevelést szolgálják: - alsó tagozatban az esztétikus, tiszta, rendezett környezet, a szaktárgyak; környezetismeret, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, ének-zene. Felső tagozatban: magyar nyelv és irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, matematika, informatika, természetismeret, fizika, biológia, kémia, földünk és környezetünk, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, technika és életvitel testnevelés és sport, tánc és dráma, hon és népismeret, ember és társadalomismeret, egészségtan, és ezeket egészíti ki az osztályfőnöki óra.

A tanórán kívüli különböző programok pl. „Föld napja”(szemétszedés), kiállítások, témnapok/témahetek tartása, tanulmányi kirándulások, hulladékgyűjtés (elem, mobiltelefon, papír), túrák, állatkert és múzeumlátogatások, vetélkedők is a tudatos környezeti szemléletet mélyítik.

Iskolánk környezete szép, parkosított, melynek fenntartásában részt vesznek tanulóink, tanáraink, valamint az iskola technikai dolgozói.

A gyakorlókert a benne lévő haszon-, dísz- és gyógynövényeivel az elméleti ismeretek elmélyítését szolgálja. A kert szép külleme az esztétikai érzéseket fejleszti, a vegyszermentes ápolása a biogazdálkodást tudatosítja. A növényi hulladékok komposztálására itt van lehetőség.

A kertben található természetes anyagokkal a környezetet szépíthetjük, kézműves foglalkozásokon hasznosíthatjuk a kukoricacsuhét, kukoricatorzsát, kukoricaszárat, a dísznádat, csipkebogyót, tobozokat, dísz-, -lopó-, és kobaktököt, tökmagot. A kertben termelt vegyszermentes terméseket: alma, eper, szőlő, zöldségfélék, stb. bátran fogyaszthatjuk.

Környezetvédelmi rajzpályázatokra benevezünk, a tanulók rajzaiból, technika órán (természetes anyagból) készült tárgyaikból kiállításokat szervezünk.

Többször részt vettünk papírgyűjtésben. A szülők az iskolai akciókat támogatták, a papírszállításba besegítettek. Részt veszünk használt elemek gyűjtésében is.

13.2. Célkitűzések

13.2.1. Hosszú távú célok:

Gazdagítani az ismereteket, fejleszteni a gondolkodást, formálni a viselkedést.

A tanulók érdeklődők legyenek a természeti és társadalmi folyamatok iránt.

Vegyék észre és értsék meg a társadalom és a természeti környezet kölcsönhatásait, a globális környezeti gondokat.

Alakuljon ki bennük a környezet és a természet védelmének

igénye. Ismerjék meg a megújuló energiaforrások lehetőségeit.

A természeti és társadalmi környezetben tanúsítsanak helyes, cselekvő magatartást.

Rendelkezzenek mindazokkal az érzelmi, értelmi és erkölcsi sajátosságokkal, jártasságokkal, készségekkel, amelyek a környezet megismerésére, tanulmányozására és védelmére alkalmassá teszi őket.

Váljanak iskolájuk, környezetük aktív védőjévé.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A környezettudatosságra nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Fenntartható fejlődés: A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését.

A növekedés korlátai: A Föld, és a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, melyek lehetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.

Alapvető emberi szükségletek: Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.

Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lé-vő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.

Kölcsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

13.2.2. Rövid távú célok:

A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!

Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!

A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése. Takarékoskodás a vízzel és villannyal és a hőenergiával.

A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják hagyományainkat.

Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.

13.3. A program kiemelt feladatai

A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.

A tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- környezet fogalmával,
- földi rendszer egységével,
- környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatban.

Az iskola külső, és belső hagyományait megteremteni, illetve folytatni. (virágos iskola, egészséges játszóhelyek stb.)

13.4. Módszerek

A környezettudatosságra nevelés módszereiben tehát egyaránt jelen kell lennie a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról szóló információgyűjtésnek, információ-feldolgozásnak, a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatalnak, a döntés alapján eltervezett egyéni és közösségi cselekvések végrehajtási módszereinek. A környezettudatosság-ra nevelés eredményességéhez az szükséges, hogy ezeket a módszereket a diákok minél több-ször, valós globális és helyi problémákkal, értékekkel kapcsolatban maguk alkalmazzák.

Módszerek a környezettudatosságra nevelés számára:

- Természettudományos megfigyelések.
- Interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról.
- Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel.
- Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
- Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
- Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
- Viták, szituációs játékok,
- Érvelési technikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása).
- Természetvédelmi tevékenységek (örjáratok, madárvédelem, faültetés).
- Részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben (helyi környezetvédelmi program megismerése, véleményezése, a megvalósítás segítése)

13.5. Környezeti – nevelési program területei

16.5.1. Iskolán belüli nevelés

Osztályfőnöki – és szaktárgyi órákon a lehetőségek maximális kihasználása. Alsó tagozat-ban főként a környezetismeret (természetismeret) tantárgy biztosítja az ez irányú nevelő-munkát. Sok lehetőség nyílik a rajz és vizuális kultúra-, a technika órákon, (rajzok, plakátok, faliújságok készítése) olvasás órán az olvasmányok feldolgozása során és a fogalmazás órákon. Az ének-zene, a testnevelés is magában rejtje a környezeti nevelés lehetőségeit (művészet-természet, egészség-környezet komplexitása stb.)

Felső tagozatban elsősorban természetismeret, biológia, kémia, fizika, technika, informatika, rajz és vizuális kultúra. Sorolhatjuk itt is a testnevelést, magyar nyelv és irodalmat, történelmet, matematikát, földrajzot, ének-zenét, még az idegen nyelvet is.

Iskolai előadások szervezése e témákból tanulóknak, szülőknek és természetesen a nevelőtestületnek. (Kvalifikált szakemberekkel, előadókkal)

Fásítási és kertgondozási feladatok, virágültetés az iskolában.

Gyűjtési akció:

- papírgyűjtés (évente),
- mobiltelefon, szárazelem (folyamatosan),
- műanyag flakon (folyamatosan),
- alumínium doboz gyűjtés.

Környezetbarát iskolaszerek használata (papír, fa, fém). Újrahasznosított papírból készült füzetek vásárlása.

Kevés hulladékot termelő termékek használata (ceruza).

Napkollektorok révén az iskola elektromos energia felhasználásának teljeskörű kiváltása. Védjük tanulóinkat a környezet és szervezet károsító anyagoktól.

- Kerüljék a hulladékot növelő egyszer használatos termékeket.
- Az egészségkárosító anyagokat tartalmazó illatosított termékeket.
- Az iskola nem engedi meg területén az italautomata telepítését!
- Óvjuk tanulóinkat a CO₂-vel és sok festékanyaggal, cukorral dúsított üdítőitaloktól, az egészségükre ártalmas anyagokat tartalmazó energitaloktól.
- A reklámokat szemléljék kritikusan, ne váljanak a reklámok áldozataivá.

Megemlékezés jeles napokról:

- Víz Világnapja, 03.22.
- Föld Napja, 04.22.
- Madarak és Fák Napja, 05.10.
- Környezetvédelmi Világnap, 06.05.

13.5.2. Iskolán kívüli lehetőségeink:

Felfedező terepséták (tanulmányi séták).

Gyalogtúrák évente legalább egy alkalommal osztályonként.

Múzeumlátogatás.

Állatkert látogatás tanulmányi kirándulásokon.

A község műemlékeinek, természeti szépségeinek felfedezése, megismerése.

Szemétyűjtési akció a lakóhelyen.

Részvétel kézműves foglalkozáson.

Színház, mozi látogatása.

Iskolakert gondozása.

13.5.3. A kommunikációs környezeti tevékenység

A fenti tevékenység a környezeti nevelés fontos része. A lakóhely lakóival, szülőkkel aktív kapcsolat kiépítésére törekszünk.

Szociális technikák: közös falutakarítás.

Nyílt napok, szülőknek, hozzátartozóknak.

Kiállítások szervezése az iskolaközösség és a szülők számára.

13.5.4. Együttműködés területei a környezeti nevelés területén

Iskola- egészségügyi szolgálattal.

Önkormányzat, járás környezetvédelmi felelősével

ÁNTSZ - szel (pl. parlagfűirtás, vetélkedők szervezése, vegyszermentes táplálkozás)

Civil szervezetekkel.

13.6. Tevékenységek, területek

Minden tantárgy tanításánál lehetőség nyílik a környezeti nevelésre. A tantárgyat tanító szaktanár, illetve osztálytanító alkalmazza a környezetvédelemhez illő módszereket, végezze el a környezetvédelmi feladatokat!

Propaganda munka:

Felvilágosító tevékenységek formái:

- nevelőtestületi értekezleten
- faliújságon keresztül
- iskola honlapján
- munkaközösségi foglalkozásokon
- osztályfőnöki órákon
- fogadóórákon

Rendezvények, programok:

- vetélkedők
- versenyek
- pályázatok
- megemlékezések
- világnapok
- túrák
- tanulmányi kirándulások
- gyűjtőmunka
- előadássorozat

Egészségvédő környezet kialakításának biztosítása

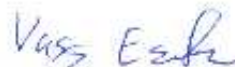
- Tiszta, rendezett (környezet) udvar.
- Biztonságos udvari és beltéri játékok.
- Közlekedésbiztonságilag megfelelő iskolaépület (baleset elhárítás).

14. Záró rendelkezések

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2025. év január hó 20. napján tartott ülésén véleményezte, melyet alírással tanúsítok.

Kelt: Csabrendek, 2025. január 20. nap



diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai programot/módosítását a szülői szervezet (közösség) megtárgyalta. Alírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezői jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Csabrendek 2025. január 20. nap



szülői szervezet (közösség) képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2025. január 21-én tartott értekezletén egyhangúan támogatta.

Kelt: Csabrendek, 2025. január 21.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

Intézményünk Pedagógiai Programja a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat véleményének kikérésével - és az említett szervezetek egyetértésével - a nevelőtestület bevonásával, támogató véleményével készült.

Csabrendek, 2025. 01. 21.



Gósi Zoltán
igazgató



A fenntartó Balatonfüredi Tankerületi Központ képviseletében a Csabrendeki Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Balatonfüred, 2025. 01.23.

Fenyvesi Zoltán Mihály
tankerületi igazgató



15. Mellékletek

15.1. „EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása

A projekt célja, azon gyermekek számára aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltésének és készségfejlesztő tevékenységek biztosítása, akik számára nehézséggel jár a tanítási szünetekben ezen lehetőségek biztosítása, illetve elhelyezésük és felügyeletük a család számára.

Jelen projekt átfogó célja a konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az Európai Unió ifjúságpolitikai, fejlesztési területével összhangban az iskolai lemorzsolódás csökkentése. A fejlesztéssel olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása történik, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A megvalósuló foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az iskolai közösségek megerősödését. A projekt során a köznevelés minőségfejlesztése, a nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósítása történik, az EFOP-3.2.-15-VEKOP-17 konstrukcióban kifejlesztett tartalmak tesztelése valósul meg. Egy újfajta, innovatív nem formális és informális program tartalmi és koncepcionális kereteit teszteli a korosztályos és speciális célcsoportok igényei szerint is reprezentatív mintacsoportokban, az 1-7. évfolyamos tanulóinak bevonásával. A projekt kiemelt hangsúlyt fektet az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására.

Az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

Az intézmény által kiválasztott szakmai program bemutatása a „Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás”, valamint a „Közlekedés, KRESZ, sport, egészségre nevelés” témakörökben, napközis programok esetén:

Kerékpárverseny saját kerékpárral a művelődési ház mögötti aszfaltos pályán.

Túra a Fehér-kövekhez, útközben különböző természetismerettel kapcsolatos feladatok megoldása, közvetlen tapasztalatszerzés, megfigyelés.

Az épített közvetlen környezet (Csabrendek), és a közlekedési ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása. (Csabrendek-rally).

Egészséges életmód bemutatása mentőápolók, és védőnő segítségével.

Elsősegélynyújtás elméleti ismereteinek gyakorlati alkalmazása.

Adott témára épülő csoportos játékos

tanulás Közösségfejlesztő játékok

Fejtörők, ügyességi játékok

Irányított mozgásos játékok a szabad levegőn

Közvetlen környezetünk nevezetességeinek felkeresés

Helyi népi hagyományok megismerése

Gyerekek által megfogalmazott szabályrendszer felállítása

- Élmenybeszámoló készítése adott témakörhöz rajz, kép, beszélgetés alapján
- Természetes anyagok megismerése, megmunkálása a népi hagyomány szerint
- Kézműves foglalkozás
- Gyalogtúra Sümegre nagyobb gyerekeknel
- Látogatás egy helyi háztáji gazdaságban
- Dráma- és szerepjátékok
- Népi játékok készítése

Ha a fenntartó a szükséges anyagi fedezetet biztosítja, az alábbi programokkal egészül ki:

Napközis programok esetén:

- FUTURA Interaktív Természettudományi Élmenyközpont (Mosonmagyaróvár):
 - Látványos kísérleti bemutatók.
 - Planetárium előadás
 - Légköri, időjárási jelenségek, a szél természetformáló munkája, a széleróművek működése, villámcsapás, nagyfeszültség megfigyelése.
 - Optikai érdekességekkel, illúziókkal, fényjelenségekkel kapcsolatos eszközök
 - Történelmi Holdra szállások helyszínei és a jövő tervezett holdbázisai
 - Színek keverése saját árnyékkal, nyomok hagyása a foszforeszkáló falon a sötétszobában!
 - Egyensúlyérzék, séta a függőhídon, memória tesztelése képességvizsgálókkal!
- Veszprémi Állatkert: olyan állatok megfigyelése, amelyeknek nem természetes élőhelye Magyarország.
- Élmenyprogramok, kirándulások a környékünkön lévő várak (Sümeg, Szigliget), barlang (Tapolcai tavasbarlang), nevezetességek meglátogatása

Bentlakásos program esetén:

- a „Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás” témában (A lebonyolításnál elvárás a napi ötszöri étkezés biztosítása)
 - Túra a Szépkilátóhoz Balatongyörökön
 - Agyagozás
 - Túra a Szent Mihály kápolnához Vonyarcvashegyre
 - Kirándulás Keszthelyre Balaton Múzeum és Babamúzeum megtekintése
 - Tarsolylemez és jelvény tervezése, készítése
 - Rovásírás megismerése, gyakorlása
 - Ügyességi és sportversenyek
 - Közösségi játékok
 - Fürdés a Balatonban
 - Sétahajózás a Balatonon

Kelt 2019. 09.20.


tankerület igazgatója



intézményvezető


15.2. Digitális munkarend

Digitális munkarend elrendelésére vész helyzetben, csak kormányzati utasításra történik.

Az oktatásban a pedagógus szerepe összetett. Egyfelől a pedagógus mint információforrás, a tudás átadója és a különféle kompetenciák fejlesztője áll a tanulók rendelkezésére, másfelől a tanuló önálló tanulását támogató motiváló, irányító, tutor szerepe is van. Egy olyan helyzetben, amikor a pedagógusnak nincs lehetősége közvetlen személyes kapcsolatot fenntartani a tanulókkal, az utóbbi szerepköre válik hangsúlyosabbá: támogatnia kell a tanulók önálló tanulását, információ-felkutatását és -feldolgozását.

A tanuláshoz való jog érvényesítése érdekében a pedagógusok a lehetőségeikhez mérten az infokommunikációs eszközök használatával, távolról, online adnak tájékoztatást a tanulóknak, támogatják őket a tanulásban, jelölik meg a feldolgozandó tananyagrészeket és meghatározzák a számonkérés vagy a beszámolás módját.

Kapcsolattartás tanár és diák között, a feladatok kiadása

Digitális munkarend során iskolánk nem határoz meg egyetlen platformot a kapcsolattartáshoz, mivel ezek használata tantárgy és személyspecifikus. Ezek használatával kapcsolatosan a pedagógusoknak szabad választásuk van, mely során törekedni kell azért az egységességre.

A tanulók számára fontos információforrás a tankönyv, ha ez bármely tanulónak hiányzik, az iskola biztosítja ezeket az érintettek számára az iskolai könyvtárból. A tankönyvek jelentős része letölthető PDF-változatban elérhető a www.tankonyvkatalogus.hu weboldalon.

A tanulókkal való kommunikáció színterei:

- e-Kréta rendszer
- e-mail,
- más online platformok (Facebook, Skype, Messenger, Edmondo, Zoom, stb)
- ha nem áll rendelkezésre infokommunikációs eszköz vagy internetkapcsolat, akkor papír alapon történik a kommunikáció.

Házi feladatok és otthoni munkák

A KRÉTA rendszerben a házi feladatok funkcióval az otthoni tanulás támogatásához feladatok, tananyagok juttathatók el a tanulókhöz és szüleikhez. A felületen lehetőség van a foglalkozásokról/tanórákról jegyzet készítésére, valamint weboldalak linkjeinek csatolására, melyekre rákattintva, a tanuló és/vagy a szülő – a mobil applikáció vagy internetes felület segítségével – meg tudja nézni az ismeret- és tananyagot

A házi feladatok funkciót a KRÉTA elektronikus naplóban, a tanórák adminisztrálása integráltan tartalmazza, melyet a KRÉTA rendszert használó pedagógusok egyszerűen tudnak kezelni.

A házi feladatok funkció részletes leírását a KRÉTA Tudásbázis alábbi oldala tartalmazza: <https://tudasbazis.ekreta.hu/pages/viewpage.action?pageId=37585577>

A tanulási folyamat nyomon követése és az értékelés

Az értékelés módszerei szerint lehet élő (valós idejű) vagy időben késleltetett beszámoltatás – amelyek támogathatják a gyakorlást és a számonkérést is –, illetve lehet folyamatba ágyazott értékelés.

Az **élő (valós idejű) beszámoltatás** megvalósítható videokonferencia, telefon, csevegő-programok, telefonos alkalmazások (például videócsevegések), illetve más, pl. az Office365 csomag szoftvereinek használatával is.

Az **időben késleltetett távoli beszámoltatást** segíthetik a fórumok, a megosztott dokumentumok, táblázatok, az online kérdőívek, a különféle tesztek. A pedagógus kérhet a tanulótól házi dolgot, prezentációt, multimédiás (fotó, videó, montázs, kollázs, moodboard vagy hangulat-tábla, gondolatétkép, problémafa) beadandó feladatokat, vagy blogbejegyzést, wiki készítését. Az online tesztek időzíthetők, személyre szabhatók, kiadhatók egyénnek, kisebb vagy teljes csoportoknak, megvalósítható velük a differenciálás. Lehetőség van arra, hogy tesztekkel valós időben oldjon meg a csoport, de arra is, hogy egyes kérdéseknek utánanézzenek, hozzákeressenek információkat. Készíthetnek a pedagógusok maguk is tesztek, de alkalmasak lehetnek a munkára kész tesztek vagy akár egy-egy kvízzjáték is. Az online tesztek kiválthatók e-mailben kiküldött kérdőívvel is, ebben az esetben a tanulók is e-mailben küldhetik be a válaszaikat, az ellenőrzés a pedagógus feladata.

Lehetőség kínálkozik arra is, hogy a tanuló **offline** oldjon meg feladatot, például készítsen kézzel egy poszter, táblázatot, kreatív, illetve művészi alkotást, és annak digitális változatát (fényképét, hang- vagy videófelvételét) küldje be vagy tölts fel egy előre megadott tárhelyre vagy felületre.

A **folyamatba ágyazott értékelést** segítik a különféle szavazó- és tesztkészítő rendszerek, amelyekhez sokféle ingyenes program érhető el. Több webinárium platform tartalmaz beépített szavazófelületet is. A digitális pedagógiában jártas pedagógusok használhatnak digitális projekt-laborokat, projektszobákat, webquesteket, vagy játékosított oktatási keretrendszereket. Ezekben megadhatók egyéni vagy csoportos feladatok, és követhető akár a folyamat során, akár pedig annak végén a tanulók aktivitása, munkája. A játékosított rendszerekben a tanulók maguk választanak elérendő célértéket, majd annak függvényében választanak és oldanak meg a pedagógus által megadott kínálatból feladatokat: ezek követésére és értékelésére is több ingyenes felület alkalmas.

A pedagógiai értékelés célja vagy funkciója szerinti három fő csoportja:

1. Ilyen helyzetben háttérbe szorul a tanulók tudásszintjét, témához (vagy tanuláshoz) való viszonyulását vagy motiváltsági szintjét megállapító **diagnosztikus** (helyzetfeltáró) értékelés szerepe. A diagnosztikus értékelést nemcsak a folyamat elején lehet alkalmazni, hanem bármely pontján. A folyamatba ágyazott diagnosztikus értékelés módszerei lehetnek például a mini-tesztek, kvízek, tudáspróbák.
2. A **szummatív** (összegző) értékelés adott témakör feldolgozásának, tanulási szakasznak vagy folyamatnak a végén annak átfogó értékelését jelenti: célja a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez, ezáltal a tanulói teljesítmény minősítése. Ennek a minősítésnek az eredménye alakítja a félévi és az év végi osztályzatot. A szummatív értékelésre a távoktatásban is szükség van. A szummatív (összegző) értékelés egyik lehetséges módszere az online munka során összeállított elektronikus portfólió, amely a tanulók munkáit, feljegyzéseit, rögzített tapasztalatait és a pedagógus visszajelzéseit gyűjti össze. Ez lehet egy-egy, a tanuló által készített és a pedagógussal megosztott mappa, de akár egybeszerkesztett szöveges fájl is. A portfólió tartalmát és értékelését a szempontrendszerét a pedagógus és a tanulók közös megbeszéléssel is kialakíthatják. A portfólió kiválóan segíti a tanulói önértékelés fejlődését. Ugyanakkor szummatív értékelésre alkalmasak a fentiekben ismertetett módszerek közül a valós idejű tesztek (amennyiben meg lehet győződni arról, hogy a tanuló egyéni munkáját értékeli), vagy az időben késleltetett módszerek közül a beszámoltatás eszközei is.
3. A távoktatás során a **formatív** (fejlesztő, formáló, támogató, alakító-segítő) értékelés szerepe előtérbe kerül. A formatív értékelés olyan értékelési eljárás, amelynek célja, hogy

megállapítsa a tanuló fejlődését, ehhez igazítva a tanulást, ahhoz képest értékel, hogy milyen tanulási úton képes elérni a tanuló a kitűzött (például a tanterv vagy a feladat által megállapított) célt. A formatív értékelés a fejlődés folyamatát állítja a középpontba, lehetőséget adva az egyéni fejlődési utak bejárására, és a tanulás folyamatos igazítására, korrigálására, alakítására. A formatív értékelés során a pedagógus két fő módon segítheti a tanulók előrelépését: a tanulók haladását, tudásszerzését, ismeret-elsajátítását, önálló kérdésfeltevést, vizsgálódást, tapasztalatszerzést és problémamegoldást megerősítő, támogató visszajelzésekkel, illetve a tanulókat „helyzetbe hozó”, a feladat megoldására, alkotó gondolkodásra képessé tevő visszajelzésekkel. A formatív értékelés szerepe azért is fontos a távoktatás során, mert a tanulás-tanítás folyamatában megszo- kott, a pedagógusok által jól dekódolt metakommunikatív jelzéseket az online munka so- rán jellemzően nem lehet pontosan érzékelni. A formatív értékelésben a pedagógus munkáját segítik az önellenőrzést biztosító feladatok és tesztek, amelyek adaptív módon támogatják a tanuló előrehaladását, önálló tananyag-feldolgozását.

Az értékelési forma kiválasztásáról a pedagógus dönt, de célszerű figyelembe vennie:

az értékelés célját: Milyen fajta visszajelzést kíván adni a pedagógus? Kinek szánja az értékelést? A tanulási folyamatot, az egyéni fejlődést, a csoport együttműködését kí- vánja-e segíteni, vagy a tanulás eredményéről, esetleg az előzetes tudásról adna-e visszajelzést?

a tanulók életkori sajátosságait: Mi az, amit megértenek? Mi az, amit használni tudnak? Mi az, amit használhatnak? Vannak-e a felületnek életkori megkötései?

A tanulók egyéni sajátosságait: Akadálymentes-e a felület mindenki számára? Lehet-e egyénre szabott megoldásokat (is) választani?

Az elérhető (infrastrukturális) lehetőségeket: Van-e minden érintettnek elérhető inter- netkapcsolata, eszköze? Milyen csatornát tud minden érintett használni? Hogyan fér- het hozzá az értékelést adó felülethez?

A tanulócsoporthoz (az osztály) és a tantárgy, illetve a pedagógus értékelési szokásait, hagyományait: Mi az, ami ismert? Mi az, ami megszokott? Mi az, amit könnyen el tud sajátítani? Mi az, ami a tanulók és a szülők számára is érthető visszajelzést biztosít?

Az adatvédelmi szempontokat (különösen tanulói társértékelés esetén): Keletkeznek-e érzékeny adatok? Ki férhet hozzá az értékeléshez? Ki használhatja a felületet? Kell-e a felületen a tanulóknak (vagy a szülőknek) profilt készíteniük, és ha igen, akkor az mi- lyen adatokat tartalmaz? Vannak-e olyan adatvédelmi beállítások, amivel biztosítani lehet az adatvédelmet?