

Csabrendeki Általános Iskola

Munkaterv

2024/25

Készítette: Gósi Zoltán ig.

Véleményt nyilvánított a munkaterv elfogadása előtt:

- Szülői Munkaközösség
- Diákönkormányzat (a tanulókat érintő programokat illetően)

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek

A tantestület tagjai: 2024/25

Név	Szak, szakképesítés, beosztás
1. Gósi Zoltán	matematika, testnevelés, oktatás-informatikus, igazgató
2. Némethné Simon Ildikó	tanító, igazgató-helyettes
3. Babik Anikó	tanító, napközi, ének-zene
4. Baranyi Judit	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségterület
5. Balogh Ildikó	gyógypedagógus
6. Bozzai Szabolcs	matematika, fizika, informatika
7. Gósiné Németh Éva	történelem, népművelő
8. Hedericsné Rubóczki Szilvia	tanító, magyar nyelv és irodalom és angol műveltség terület
9. Kaposiné Szita Márta	fejlesztő pedagógus (óraadó)
10. Németh György	tanító, közművelődés szakkollégium, technika
11. Oláh Andrea	testnevelés, biológia
12. Söveges Bernadett	földrajz, természetismeret-környezettan
13. Szabó Sándor	tanító, rajz szakkollégium
14. Pásztor Ágnes	magyar nyelv és irodalom, könyvtár
15. Ruska Ibolya	tanító
16. Tarné Bardon Zsuzsanna	gyógypedagógus (óraadó)

Személyi feltételek változása

Az idei tanévre tantestületünk összetétele több ponton is változott. (14 fő + 2 óraadó)

- 1 fő tanító és 1 fő iskolatitkár elment iskolánkból.

Új pedagógusaink, óraadóink:

- Babik Anikó tanító (napközi, ének-zene)
- Bakos Erzsébet iskolatitkár érkezett iskolánkba.

óraadók:

- Tarné Bardon Zsuzsanna – gyógypedagógus
- Kaposiné Szita Márta – fejlesztő pedagógus

Iskolánkból más iskolákba történő áttanítások nincsenek.

Hiányzik: 1 fő gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus.

Az idei tanévben 1 első osztályt tudtunk indítani, illetve a két lecsökkent létszámú 5. osztály összevonásra került.

A vezetők heti ügyeleti napjai változatlanok az előző tanévhez képest:

Gósi Zoltán: hétfő, szerda

Némethné Simon Ildikó: kedd, csütörtök, a pénteki napokon hetenként felváltva.

2. Pedagógus minősítések

Az idei tanévben nem lesz pedagógus minősítési eljárás, 1 pedagógus 2024 májusban gyakornoki vizsgát tett, így ő szeptembertől PED I. fokozatba lép.

3. Tárgyi feltételek

Amiben megújult iskolánk a nyár folyamán

Dologi változások:

A tanév végén jelzett problémákat igyekeztünk elhárítani, amit tudtunk, néhány beszerzés is történt.

- A számítógép terem bekapcsolása során jelentkező terhelési problémák miatt kicserélésre került a biztosító panel.
- A tornaterem épületében az osztálytermek ki lettek festve, valamint a folyosó, a tornaterem és az eltérős kisterem. A nagy épületben a 3-as terem.
- Az udvari balesetveszélyes járda, illetve a vízelvezetés problémáinak elhárítására kaptunk finanszírozást, folyamatban van ennek kivitelezése.
- Tárgyi eszközök közül a tellurium és a matematika tanításához szükséges szerkesztőeszközöket tudtuk beszerezni.
- Több ajtó ki lett javítva
- Sikerült megoldani a táblavonalazást saját erőből.
- Az udvaron a nyár során gyomirtást végeztünk.
- Több lógó radiátor felfüggesztését sikerült megoldani.

- Ismét működik az iskolai szerverünk, amely sérülése sok gondot okozott a mindennapi munkánkban.
- Eszközbeszerzés történt a Mentorkert program keretében, melynek ünnepélyes átadója 2024.09.26-án lesz. (980.000 Ft)
- A távolugró gödörbe pótoltuk a megfogyatkozott homok mennyiségét.

Ami várható:

- 24 őszén az 5. osztályosok is kapnak notebookot.
- A tanév során kb 3000 intézménybe érkeznek IKT megjelenítő eszközök, van, ahova drónok, robotika csomagok is.

Ami megoldásra vár

- a sportpálya kerítésének felépítése.
- a veszélyessé vált FORFA épület elbontása.

Tanszercsomagok – idén is kaptak tanszercsomagot, akik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek. Dokumentációk, lakcímkártya – Csonkáné, osztás az első tanítási héten.

Az intézmény tanulói adatai

Osztályok száma: 9. (8 normál, 1 eltérő tantervű)

Létszámadatok (2024.09.16.):

Oszt.	Létszám	Számított létszám	Számított évfolyam/csoport létszám
1.a	26	26	26
2.a	22	22	22
3.a	21	22	22
4.a	21	22	22
5.a	23	28	28
6.a	18	19	19
7.a	21	24	24
8.a	14	16	16
E 2	1	2	14
E 4	2	4	
E 6	1	2	
E 7	2	4	
E 8	1	2	
Össz	173	193	193

Iskolánk tanulóinak 30 %-a, 52 tanuló más településről bejáró. Bejárók:

Veszprémgalsa	10
Szentimrefalva	3
Zalaszegvár	3
Hosztót	1
Gyepükaján	5
Káptalanfa	3
Sümeg	1
Nagytárkány	25
Nyírespuszta	1
Összesen	52 fő

SNI, BTM

Évfolyamonkénti eloszlás:

Évfolyam	BTM	SNI	Összesen
1.	2	0	2
2.	4	0	4
3.	2	1	3
4.	0	1	1
5.	2	5	7
6.	1	1	2
7.	2	3	5
8.	1	2	3
E 2-8	0	7	7
Összesen	14	20	34

A **gyógytestnevelési** feladatokat nem látunk el.

HH,HHH

Tanulóink közül 12 hátrányos helyzetű, 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Ez a tanulók 8,1 %-a.

Érkezett a nyár folyamán 1 fő, szeptemberben 1 fő.

Távozott a nyár folyamán 1 fő.

II. Célok, feladatok

A tanév legfontosabb pedagógiai célkitűzései, feladatai

- Neveltségi, tanulmányi eredmények szinten tartása, növelése.
- A lemorzsolódás veszélyes tanulók, valamint a bukások számának szinten tartása, esetleges további csökkentése.
- Az iskola ügyeleti rendszer hatékonyabbá tételével az iskola rendbontások csökkentése, a tanulók iskolábalaváló jutásának, illetve elhagyásának biztonságosabbá tétele érdekében.
- A korábbi kompetenciamérések eredményeinek szinten tartása, emelése. (nyelvi, mat., magyar, természetismeret). Az új típusú felmérésekre való felkészülés (digitális kultúra, történelem.)
- A TÉR bevezetésével az iskolai munka hatékonyságának növelése.
- A tanulók iskolában tartózkodásának megszervezése, tartalmassá tétele. (Szakkörök, sportolási lehetőségek, felzárkóztató-, tehetség gondozó foglalkozások, korrepetálások, Zeneiskolai foglalkozások, programok szervezése)
- Biztosítani kell, hogy 8. osztályos tanulóink pályaválasztása megalapozott legyen, mindenki a neki megfelelő iskolában tanulhasson tovább.

Ennek érdekében:

- Továbbra is folyamatosan fejleszteni kell a gyerekek olvasási, szövegértési, számolási, nyelvi készségét, amely biztosítja az eredményes tanulást
- A kompetenciaeredmények adott szinten való megtartása, ahol szükséges beavatkozás az eredmények javulása érdekében. A szövegértés területén elért eredmények elemzése, és a tanév során 5 alkalommal értekezleten intézkedések egyeztetése.
- a lemorzsolódás veszélyes tanulók arányának/számának (6 fő) szinten tartása, csökkentése érdekében a lemorzsolódási helyzet többszöri áttekintése év közben a felsős munkaközösségben, a szükséges intézkedések meghozatala.
- Feladatunk a kompetenciák differenciált, folyamatos fejlesztése, tapasztalati tudás erősítése.
- Törekedni kell a szükséges humán erőforrás biztosítására, a hiányzó álláshelyek folyamatos hirdetésével.
- Erősíteni kell a gyerekek tanulási motivációját, technikáját.
- A kompetencia mérések során a gyermekek motivációjára különös figyelmet kell fordítani.

- Elegendő ismerettel, információval kell ellátni a pályaválasztás előtt álló tanulókat, (téma nap, tájékoztatók, szülői értekezlet), korrepetálásokkal lehetőséget kell biztosítani a tanulmányi eredményeik további javítására.

Pályaválasztás

Ősszel a miniszteri rendeletnek megfelelően pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérésre kerül sor a 8. osztályosok körében (szeptember 17- október 09), valamint **pályaválasztási napot** tartunk (október 17), a szülők pályaválasztással kapcsolatos tájékoztatására pályaválasztási szülői értekezletet tartunk.

NETFIT

A felső tagozatos gyerekek körében 2025 január 09 – május 09 között van meghatározva a felmérés időintervalluma, június 20-ig kell az eredményeket feltölteni a testnevelőnek. Az előző tanév eredményei meghatározzák s következő tanév feladatait. (ld. 5. melléklet)

Kompetencia mérés

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

4 évfolyam: szövegértés, matematika mérés; (1 nap),

5. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem mérés (2 nap)

6–8. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv. (3 nap)

- 2025.03.24-04.08 7.o
- 2025.04.03-04.30 6.o
- 2025.05.05-05.30 8.o
- 2025.05.13-05.30 4-5.o

Idén nem lesz külön bemeneti mérés, csak kimeneti.

A kompetenciamérések (nyelvi, mat., magy.) eddigi eredményeit felhasználva kell dolgoznunk az idei tanévben, célunk az elért eredmények javítása, illetve

szinten tartása. A tavalyi eredmények elemzése a tanévzáró értekezleten, illetve az idei tanév elején már megtörtént. (ld. 8.melléklet, kompetencia mérési elemzések). Különös hangsúlyt kell fektetni a **szövegértés fejlesztésére**. A tavalyi 6., idén 7.-es osztálynál a tanulmányi eredményekhez viszonyítva lényegesen rosszabb eredmény született, ami az egyes mérések elemzéseinél jól kimutatható. Fokozott figyelmet kell fordítanunk arra, hogy a gyerekeket érdekelje a mérés eredményessége. **Ugyancsak kiemelt feladat, hogy a szülők feltétlenül töltsék ki a háttérkérdőíveket.**

Az idei évben különös hangsúlyt kap a szövegértés fejlesztése. Hogy menet közben nyomon követhessük a veszélyeztetett tanulók eredményének alakulását, 5 alkalommal kisebb értekezletet tartunk ezek átbeszélésére. Erre alkalmas a Munkaterv elfogadása, első né.-i, félévi, 3. né.-i. évvégi értekezlet,-külön jelenléti ívvel, emlékeztető írásával.

Az angol nyelvénél alkalmazott számítógépes órák, melyek a szövegértést erősítik, eredményesek, ezeket tovább kell folytatni. Az eredmények növelése érdekében a nyelvi órák közül heti 1 órában az 5. és 7. évfolyamon csoportbontást végzünk az osztályokban, melyen a gyerekek hasonló képességű társaikkal dolgoznak együtt. A csoportbontás másik fele technika lesz.

Az eredmények:

		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
6.osztály	matematika	1437	1401	1500	1481	1496	1494	1533	1444	1459	1427	-	1416	1532	1519
	szövegértés	1420	1382	1445	1475	1478	1456	1530	1399	1463	1485	-	1471	1488	1485
	természet-tudomány													1504	1456
	angol													1456	1540
	német													1420	
8.osztály	matematika	1593	1500	1553	1615	1613	1673	1630	1552	1684	1626	-	1586	1563	1485
	szövegértés	1549	1501	1493	1565	1516	1601	1581	1464	1630	1573	-	1558	1475	1382
	természet-tudomány													1487	1476
	angol													1432	1442
	német													1415	1363

angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1540		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1535		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	
angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1442		községi általános iskola		közepes községi általános iskola	

matematika	6. évfolyam	általános iskola	1519	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	😊
matematika	7. évfolyam	általános iskola	1544	☹️	községi általános iskola	😊	közepes községi általános iskola	😊
matematika	8. évfolyam	általános iskola	1485	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
<hr/>								
német idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1441	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
német idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1363	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1454	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1513	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	😊
szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1382	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1456	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️
természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1545	☹️	községi általános iskola	😊	közepes községi általános iskola	😊
természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1476	☹️	községi általános iskola	☹️	közepes községi általános iskola	☹️

Pályaválasztás

2024. szeptember 17. és 2024. október 09. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel. Egy tanítás nélküli munkanapot kell szánni a pályaválasztásra a 4 nap közül. Ezt a szokásos keretek között csinálnánk, 7-8.o meghívott előadókkal, többi osztály külön tervekkel, programokkal. Az ezekkel kapcsolatos forgatókönyvet munkaközösségi szinten kérem összehangolni, megszervezni, leadni.

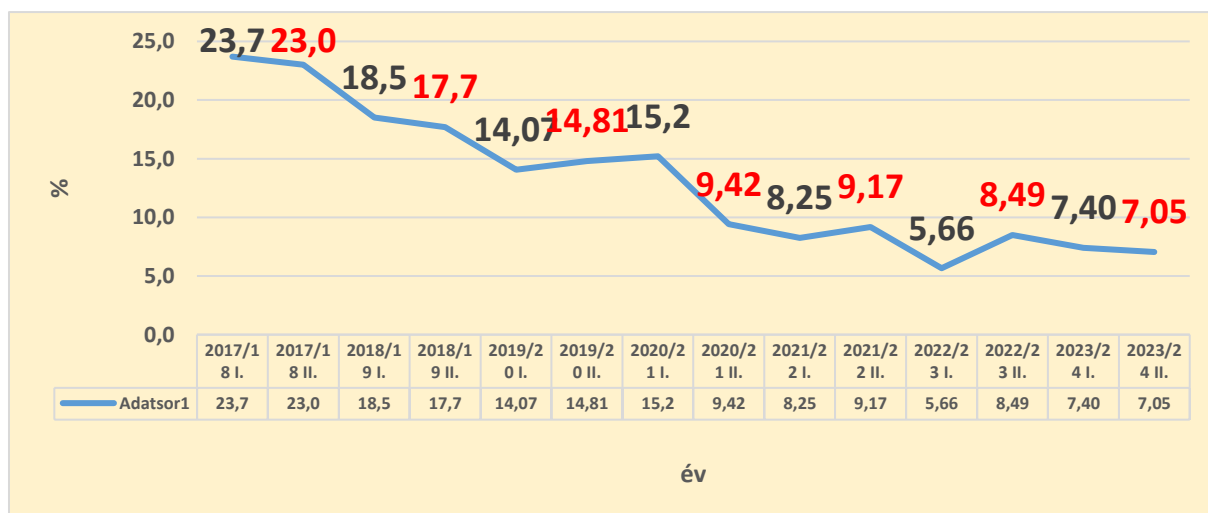
Szintén ebből a célból félév után a 8 évfolyamosok részére pályaválasztási szülőértekezletet tartunk, mint eddig is, külön előadóval.

Lemorzsolódás

Lemorzsolódás veszélyes tanulók mutatói:

2023/24 évvégén – 7,05% (6/85) volt , A 6 fő tanulót, valamint a lemorzsolódási érték közelében lévő tanulókat év közben is fokozott figyelemmel kell kísérnünk. Szükség esetén korrepetálásokra is elő kell segíteni, hogy ezek a gyerekek javítani tudjanak, ne ismételjék meg korábbi gyenge eredményüket. (3,00) .(hivatalos eredményeket ld. 7.sz melléklet).

Az eredményeink javítása érdekében kérek mindenkit, hogy az OH által szervezett továbbképzéseken vegyenek részt minél többen. A havonta kiküldött továbbképzési lehetőségek közül zöld színnel jelzett továbbképzések a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését segíti elő.



Törekednünk kell az év során a lemorzsolódás veszélyes tanulók számának szinten tartására, további csökkentésére. (6 fő) Feladatunk ezzel párhuzamosan a bukások (3 fő), évismétlések számának csökkentése (2 fő), szinten tartása, csökkentése.

Témanap, témahét

Az idei évben is szeretnénk témaheteket/témanapokat tervezni:

december 14 szombat

Csillagászati témanap

március 03-07.

Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét

április 07-11.

Fenntarthatósági Témahét

Pályázatok

A Határtalanul program keretében pályázatot nyújtottunk be egy 4 napos Erdélyi kirándulásra, a hetedik osztályosok számára (2025.05.07-10.). A pályázat eredménye még nem ismert.

Minden pályázat esetében, ha valaki pályázni szeretne valamire, egy pályázati bejelentő űrlapot kell előzetesen kitöltenie!

Úszás

Az idei tanévre vonatkozólag annyit lehet tudni, hogy ha lesz, akkor a második félév folyamán lesz.

A korrepetálások, tehetséggondozások

Az idei tantárgyfelosztás során törekedtünk arra, hogy több **korrepetálást, tehetséggondozást** adjunk ki. Az egyes pedagógusoknak a tanórákon fokozott figyelmet kell fordítaniuk az SNI-s és BTMN-es tanulókra, minden pedagógusnak tisztában kell lennie az általa tanított gyerekek egyéni sajátosságaival.

A szabadidő hasznos eltöltését, a művészeti nevelést szolgálja, hogy a sümegi **zeneiskola** a kisebbeknek a zeneiskolai foglalkozásokat iskolánkban tartja.

Tovább folytatjuk eddigi **szakköreinket** (kis ezeremester, tömegsport foglalkozások (1-2., 3-4.), A szivacskezilabda és a labdarúgás edzéseket tömegsport foglalkozások keretében vesszük tovább, a focinál külsős edzővel. (1-4) Fontos követelmény, hogy a szakkörök minimális létszáma 15 fő.

Biztonságos közlekedés

A tanítás után továbbra is a nevelőnek ki kell kísérnie utolsó óra után a kapuhoz a gyerekeket, illetve átkísérni őket az úttesten. (Előtte az osztálynak az utolsó órát tartó tanár visszaadja a telefonjaikat.)

Továbbra is az egyik reggeli ügyeletes feladata lesz 7.30-7.45 között az úttesten történő **biztonságos áthaladás felügyelete**. Ennek végrehajtásáért mind a kettő reggeli ügyeletes felel. Napközis kikíséréskor a gyerekek a kapun belül gyülekezve várják a buszt, és csak annak megállása után mehetnek ki a kapun. A tanulói ügyelet a tornaterem épületében megszűnik.

A **napközis és bejáró gyermekek** felügyeletét a 6. órában a kijelölt pedagógusok látják el.

Azok a tanulók, akiknek a tanítás véget ért, de a buszra várakozniuk kell, azoknak kötelessége a számára kijelölt napközis csoportban lennie a busz indulásáig, annak a napirendjéhez igazodva.

Továbbképzések

Az idei tanévben teljesen megújul, idén a jogszabályok jönnek ki, 2025 szept 1-től lesz érvényes. A továbbképzések felét a Nemzeti Közszerződési Egyetem Pro Bono rendszerén kell elvégezni, elsősorban online továbbképzések lesznek.

2024 szept. 1. és 2025 jan. 31. között mindenkinek egy 10 órás továbbképzésen kell résztvennie, online, a NAT-ról, kerettantervről. Akinek több tantárgya/szakja van, az egyik általa választott tantárgy követelményeiből. Végén 20 kérdéses vizsga (15) lesz az NKE felületén – amely eredménye a teljesítmény-értékelésbe beszámít. A vizsgára való regisztráció az igazgató feladata, a pedagógusok írásbeli nyilatkozatai alapján.

Tanulói balesetbiztosítás

Kormányrendeletnek megfelelően biztosított korosztályba tartozó magyar állampolgárok a 3. életévük betöltésének napjától 18. életévük betöltésének napjáig **államilag finanszírozott balesetbiztosítási védelemben** részesüljenek, ezt 2024.12.31-ig a CIG Pannónia Életbiztosító Nyrt. és a Groupama Biztosító Zrt.

Kréta rendszer

Az érdemjegyek dokumentálása az eKréta rendszerben történik. Az elektronikus napló révén a szülők a Kréta rendszer e-ellenőrző vagy ellenőrző mobil applikációján keresztül kísérhetik figyelemmel gyermekük tanulmányi

munkáját. Hogy teljes körű legyen ez a rendszer, az első héten a hiányzó belépési kódokat kérésre újra generáljuk. Az idei tanévben az orvosi igazolások elektronikusan, a Kréta rendszeren keresztül jelennek meg. Ezt az osztályfőnököknek elfogadni és zárniuk kell majd.

Csoportok

Az idei tanévben is külön fokozott figyelemmel kell lennünk arra, hogy az egyes csoportok létszáma minimum 15 főnek kell lennie. Speciális esetekben, külön engedéllyel lehet csak ettől eltérni. Ezekre elsősorban a nyelvi órákon, erkölcsstan, testnevelés órákon, szakkörökön kell odafigyelni. Ezért szeptember 13-ig mindenkinek, akinek valamilyen csoportja, csoportbontása van, névvel ellátva listát kell leadnia a résztvevő tanulók számáról, neveikkel együtt, jóváhagyásra. Aki valamely foglalkozásra jelentkezik, annak az azon való részvétel az év végéig kötelező.

Testnevelés

A mindennapos testnevelésben történt törvényi változások miatt a heti 5 testnevelés órából 2 óra kiváltása csak rendkívül egyedi esetekben lehetséges. Ezekben a foglalkozásokon növekedni fog a létszám.

Iskolagyümölcs

Az 1-6. évfolyamon az idei tanévben is tovább folytatódik a program. Az osztásért Csonkáné Stumpf Margit felel. A gyümölcsök kiosztása az első szünetben történik.

Hulladékgyűjtés, környezetvédelem

Minden tovább folytatódik az előző években kialakított módon. (mobiltelefon, elem gyűjtés), koordinátor Németh György. Az iskola alapítványa papírgyűjtést szervez szept 23-25 között.

Elektronikai hulladék gyűjtése várható az önkormányzat közreműködésével, az ezzel kapcsolatos információink még nincsenek, ha lesznek, azonnal hirdetjük.

Honlap

csabrendekiskola.hu

Gondozása Csonkáné Stumpf Margit feladata. Mindent ugyanúgy szeretnék csinálni, ahogy eddig. Az egyes iskolai rendezvényekről (versenyek, stb) a résztvevő/felkészítő/felelős tanár fényképet, szöveges beszámolót készít, (résztvevők, eredmények) Ezt és a fényképeket elektronikusan kell eljuttatnia az igazgatónak. A helyi Hírharangba szóló cikkek koordinálása is a Csonkáné Stumpf Margit feladata lesz, ennek határideje minden hónap 10-e. Törekednünk kell arra, hogy az iskola eseményei minden fórumon, (honlap, helyi újság) megjelenjenek. Október közepéig el kell végezni a közzétételi lista aktualizálását.

A **szülőkkal való kommunikáció** javítása érdekében iskolánknak Facebook-os felülete is van, melynek gondozását szintén Csonkáné Stumpf Margit vállalta.

Lázár Ervin program (LEP)

A Lázár Ervin program keretében megvalósuló színházlátogatások 1-8 évfolyamon még az őszi folyamán lezajlanak. Szervezésük tankerületi, folyamatban vannak.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

A Nemzeti Örökség Intézete (NÖRI) és a Klebelsberg Központ (KK) új közös projektje a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP) a 2024/2025. tanév második félévében indul.

A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon.

A programban olyan nemzeti és történelmi emlékhelyek vesznek részt, amely a felmérések alapján rendelkeznek a megfelelő látogatófogadási infrastruktúrával, idegenvezetéssel és múzeumpedagógiai kínálattal.

Az autóbuszos kirándulások rendkívül megrágultak, kérem elsősorban tömegközlekedési eszközzel tervezni. Az autóbuszos utazás esetén kérem 50 km-es körzetben válasszanak uticélt. (Keszthely, Pápa, Sárvár, Sümeg, Veszprém)

Diákönkormányzat (DÖK)

Az első tanítási nap minden osztályban válasszák meg a DÖK delegátákat. Még ezen a napon kell tartani egy DÖK gyűlést, ahol meg kell választani a DÖK Elnökét, illetve a DÖK delegátát a Tankerületi Diákönkormányzatba. Szept 25-én lesz Tapolcán az ülésük. (éves munkatervet ld. 2.sz. melléklet).

Kiemelt vezetői feladatok ebben a tanévben:

- A TÉR bevezetésével kapcsolatos adminisztrációs feladatok maradéktalan végrehajtása, az ezzel kapcsolatos feladatok határidőre történő elvégzése.
- Tantestületen belüli és kívüli kommunikáció javítása., különös tekintettel az óvodára.
- A pedagógusok szakmai együttműködések fejlesztése. (munkaközösségek, osztályban tanítók, más iskolák, külföldi kapcsolatok.)
- A kommunikáció fejlesztése: az intézményen kívüli kommunikáció javítása, média kapcsolat további erősítése.
- A tudásmegosztás szorgalmazása (iskolán belül és kívül)
- Óralátogatások megszervezése (int. vez., int.vez.h., mkvez.). A munkaközösség vezetők feladata minden pedagógushoz eljutni óralátogatásra, munkájuk év végi értékelése. (TÉR)
- Az elektronikus kommunikáció erősítése, folyamatosan frissíteni kell az iskolai honlapot, Facebook csoport bejegyzéseit.
- Forrásszerzés, pályázatok előkészítése, írása

Kórus

Iskolánkban nem működik kórus

2024/2025-ös tanév helyi rendje

1. augusztus 21. 8 óra
Kisalakuló értekezlet
felelős: igazgató
2. augusztus 21. 9 óra
Javító vizsga, osztályozó vizsga
felelős: ig. helyettes
3. augusztus 30. 8.00 óra
Tanévnyitó értekezlet, tűz és balesetvédelmi oktatás
felelős: igazgató
4. szeptember 2. hétfő 1. tanítási nap, utolsó június 20, péntek
tanítási napok száma 183 nap, 4 tanítás nélküli munkanap (ebből 1 pályaválasztási, 1 diákönkormányzati)
Tanévnyitó ünnepély 8.00-kor ,
felelősök: ig., igh.

1. napon osztályfőnöki órák, tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatás, napközi és menza igények felmérése, adatagyeztető lapok,
Ünnepély után tankönyvek kiosztása folyamatosan
Diákönkormányzati delegáltak megválasztása (osztályok)
felelősök: osztályfőnökök, tankönyvfelelős
utána osztályfőnöki órák
5. szeptember 1. héten
Diákönkormányzati gyűlés az első héten, javaslat az éves munkatervbe,
felelős: Gősiné Németh Éva
6. szeptember 4.-ig
Könyvtári könyvek kiosztása
felelős: Csonkáné Stumpf Margit
7. szeptember 4 legkésőbb.
adatagyeztető papírok leadása, osztályfőnökök az adatokat beviszik a Kréta rendszerbe
8. szeptember 09. hétfő, 16.00 óra
Szülői értekezlet

témája: éves program, SZM tagok választása (2 fő/osztály)
felelős: ig., osztályfőnökök

9. szeptember 13. péntek
Tanmenetek leadása, munkaközösségi, DÖK, szakköri munkatervek leadása
felelős: igh.
10. szeptember 20
Éves munkaterv elfogadása
felelős ig.
11. szeptember
Kompetenciamérés – szövegértés , - megbeszélés 1
felelős felső mk.
12. szeptember
SZM megalakulása
13. szeptember hónap,
teljesítményértékelési szabályzat elkészítése.
felelős ig.
14. szeptember 17-október 09
pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata (8.osztály)
felelős: 8.-os ofő
15. szeptember 27. Magyar Diáksport Napja – (1.NAP)
felelős: Oláh Andrea, mkv.-k
16. szeptember 30 – október 08.
Statisztika elkészítése
felelős: igazgató, igh.
17. DIFER felmérésre javaslatok
október 11-ig felmérni a gyerekek körét 1.-2. osztályban
október 22-ig létszám jelentése az OH felé
december 06-ig vizsgálatok elvégzése
felelős: igazgató, Baranyi Judit, Ruska Ibolya osztályfőnökök

18. október 04. hétfő 17 óra
Fogadó óra
felelős: mkv-k
19. október 4 péntek
Október 6-ra emlékezünk, Aradi vértanúk napja
felelős: Gősiné Németh Éva, osztályfőnökök
20. október 17 csütörtök (2.NAP)
Pályaválasztási nap
felelős: érintett osztályfőnökök, mkv.-k
21. Emlékezés október 23-ra
ünnepély 22-e kedd 11 óra,
felelős: 7.osztály, Hedericsné Rubóczki Szilvia.
22. őszi szünet
utolsó tanítási nap: okt. 25, péntek
első tanítási nap nov. 04. hétfő
23. november 05 kedd
Magatartás, szorgalom értékelése
felelős: mkv.
24. november
Kompetenciamérés – szövegértés , - megbeszélés 2
felelős felső mk.
25. november 11 hétfő 17 óra
Fogadó óra
felelős igh.
26. november 06-08
Nyílt napok (vagy ősszel, vagy tavasszal)
felelősök: munkaközösség vezetők
27. december 02.
8. osztályosok beiskolázása
A tanulók jelentkezése a központilag, egységes követelmények szerint
szervezett írásbelikre közvetlenül a vizsgát szervező intézménybe, AJP-ba
felelősök: 8. osztályfőnök

28. december 02 hétfő 17 óra
Fogadó óra
felelős: igh.
29. december 02
8. osztályos tanulók jelentkezése az Arany János Tehetséggondozó programba
felelősök: 8. osztályfőnök, igazgató
32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet
30. december 6 péntek 7.55-8.40
Mikulás ünnepély
felelős: Németh György
31. december 06 péntek
Zenés délután a felső tagozaton 16.00-18.30
32. december 7 szombat munkanap
33. december 14 szombat munkanap
Csillagászati témanap
felelős mkv.-k
34. december 20 (péntek) 10.45 óra
Karácsonyi ünnepély
felelős: alsós munkaközösség
35. téli szünet
utolsó tanítási nap: december 20 péntek
első tanítási nap: január 06 hétfő
36. NETFIT felmérés a felső tagozaton,
Január 09 - május 09
Június 20-ig feltölteni az adatokat
felelősök: érintett testnevelők
37. január 17 14⁰⁰ óra csütörtök
(jegyek zárása 01.17 12.00)
Félévi osztályozó értekezlet
felelősök: igazgató, munkaközösség-vezetők

38. január 17 péntek
Az első félév utolsó tanítási napja:
39. január 18 10 óra
Írásbeli felvételi a 8. osztályosoknak (+Arany J)
(02.10-ig értesítik a tanulókat az eredményről)
40. január 20 hétfő 12.00
Beszámolók leadása (munkaközösség-vezetők, DÖK, szöveges beszámoló)
41. január 21 kedd
Félévi értesítők kiosztása
felelős: osztályfőnökök
42. január 28 14.00
Pót írásbeli felvételi a 8. osztályosoknak
43. január 24 péntek 8 óra
Félévi értekezlet (3. NAP)
(jegyzőkönyvet meg kell küldeni a fenntartónak)
felelős: igazgató
44. január
Kompetenciamérés – szövegértés , - megbeszélés 3
felelős felső mk.
45. február 3. hétfő 17 óra
Szülői értekezlet, pályaválasztási szülői értekezlet a 8 évfolyamon
felelős: igazgató
46. február 07
iskolák értesítik a tanulókat a felvételi eredményéről (Arany J)
47. február 20
Továbbtanulási jelentkezési lapok továbbítása
felelős: 8-as osztályfőnökök, igazgató
48. február 21 Farsang 14 óra, 15.30
(március 04 kedd a Nagyböjt előtti utolsó nap)

Farsang –alsóban, felsőben együtt
felelős: munkaközösség-vezetők

49. február 25.
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja
Felelős mkv.-k
50. február 28-ig
Adatszolgáltatás az OH részére az országos mérés-értékeléssel
kapcsolatban
felelős: igh.
51. március 03 hétfő 17 óra
Fogadó óra
felelős: igh.
52. március 03-07.
Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
felelős: Németh György
53. március 14 (péntek) 11 óra
március 15.-ei iskolai ünnepély
felelős: 5. évfolyam, Oláh Andrea
54. március 25-27. A jelentkezési lapok módosítása (8. oszt.)
55. április 1-2.
Nyílt napok
felelősök: munkaközösség-vezetők
56. április 07 hétfő Fogadó óra
17 óra
57. április 07-11.
Fenntarthatósági Témahét
felelős: alsós munkaközösség
58. április 08 kedd 14⁰⁰
Magatartás, szorgalom értékelése
felelősök: munkaközösség-vezetők

59. április
Kompetenciamérés – szövegértés , - megbeszélés 4
felelős felső mk.
60. április 10-11
1 osztályosok beiratása
felelős: igazgató, iskolatitkár
61. Tavaszi szünet.
utolsó tanítási nap: április 16. szerda
első tanítási nap: április 28. hétfő
62. április 30 szerda délután
Anyák napja – megemlékezés osztály szinten alsó tagozaton
felelős: alsós osztályfőnökök,
63. május 02 péntek pihenőnap
64. május 17 szombat munkanap
65. május 05 hétfő 17 óra
Fogadó óra
felelős igh.
66. május hónap
osztálykirándulás
67. Országos mérés –(2025. március 24. és 2025. május 30)
4. évfolyam: szövegértés, matematika mérés; (1 nap),
5. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem mérés
(2 nap)
6–8. évfolyam: szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem,
természettudomány, idegen nyelv. (3 nap)
2025.03.24-04.08 7.o
2025.04.03-04.30 6.o
2025.05.05-05.30 8.o
2025.05.13-05.30 4-5.o
68. Határtalanul – Erdélyi kirándulás a 7 évfolyamosoknak (18+2 fő) (ha nyer)
2025. május 07-10. (szerda-szombat)

69. május 23 péntek 8⁰⁰-12³⁰-ig
Gyermeknap (4. NAP)
Felelős: alsós és felsős munkaközösség
munkaközösség vezetők
70. június 4 szerda Nemzeti Összetartozás Napja – témanap (ha nyer a Határtalanul pályázat. Ha nem, megemlékezés csak)
felelős: 6. osztály, Bozzai Szabolcs - megemlékezés
felelős: alsós és felsős mkv. - témanap
71. június
Kompetenciamérés – szövegértés , - megbeszélés 5
felelős felső mk.
72. június 19 csütörtök 12.00
jelentések,
73. június 20, 14⁰⁰ kedd
Osztályozó értekezlet
felelősök: munkaközösség-vezetők
74. június 20 (péntek) 11 óra
Ballagás, tornaterem
felelősök: 7. osztályfőnökök
75. június 23 hétfő
Összeolvasás, bizonyítványok aláírása
felelős: igazgató
76. június 24 kedd 08 óra
Tanévzáró ünnepély, bizonyítványosztás
(június 25-26 beiratkozás a középiskolákba!)
77. június 27 péntek 9 óra
Tanévzáró értekezlet

Tanítás nélküli munkanapok a tanév során:

1. nap: 2024 szeptember 27. Magyar Diáksport napja
2. nap: 2024 október 17 csütörtök - Pályaválasztási nap
3. nap: 2025 január 24 péntek 8 óra - Félévi értekezlet
4. nap: 2025 május 23 8⁰⁰-12³⁰-ig - Gyermeknap

III. Kapcsolatok

Az idei tanévben mind nagyobb mértékben kell törekedni a szülők pontos tájékoztatására. Ennek egyik színtere iskolánk honlapja, melyet naprakészen kell tartanunk. Új felületen, a Facebookon is megjelenik iskolánk, hogy minden információt időben el tudjunk juttatni a szülőkhöz.

Az elektronikus napló révén a szülők a Kréta rendszer e-ellenőrző vagy ellenőrző mobil applikációján keresztül kísérhetik figyelemmel gyermekük tanulmányi munkáját. Fokozott figyelmet kell fordítani a **tanulói hiányzások** még fokozottabb nyomon követésére. A szülő-nevelői kapcsolat további javítását szolgálja az osztály szintű, zárt online csoportok létrehozása a közösségi portálokon, az újonnan jött pedagógusoknak is.

Kiemelt figyelmet kell fordítani **az iskola és az óvoda közötti kapcsolat** erősítésére. Ez nem csak a tájékoztatást, hanem közös rendezvények lebonyolítását is jelenti. Ennek felelőse Németh György alsós munkaközösség-vezető.

Az intézményvezetés és Csabrendek Nagyközség Önkormányzata jó kapcsolatokat ápol. Az igazgató meghívást kap minden községi intézményvezetői megbeszélésre. Továbbra is fenn kell tartani a többi intézménnyel is a jó együttműködést, próbálunk aktívan részt venni a községi rendezvényeken.

Iskolánk ad helyet a sümegi zeneiskola foglalkozásai egy részének, ezáltal a művészeti nevelés iránti igényt szélesebb körben tudjuk kielégíteni. Ez a kapcsolatunk várhatóan idén folytatódik, 20 tanulónk részesül zeneiskolai oktatásban.

Kapcsolódunk, a helyi önkormányzat, művelődési ház rendezvényeihez, (falunap, községi ünnepélyek) azokon aktívan részt veszünk, ha lehetőség van azok közös lebonyolítására is.

IV. Ellenőrzések

A szokásos módon óralátogatásokat fog végezni az igazgató, igh. elsősorban az újonnan munkába álló kollégáknál.

A Teljesítmény értékelési rendszer programja alapján a munkaközösség vezetők óralátogatásokat, értékeléseket is végeznek a tanév során minden pedagógus tekintetében.

A tanmenetek leadási határideje szeptember 13-a. Az intézményi önellenőrzés keretében ellenőrzésre kerül az e-naplók helyes kitöltése, vezetése, az anyakönyvek vezetése, a megfelelő osztályzatok száma.

Vezetői ellenőrzés terve

Hónap	Tevékenység	Személy
Szeptember	Munkaterv elkészítése Tankönyvellátás. SNI-BTM tanulók szakvélemények szerinti ellátásának ell. Nyelvi és egyéb felmentések felülvizsgálata. TÉR adminisztráció	Ig. igh. ig
Október	E-napló vezetése, továbbképzések ellenőrzése Reggeli ügyelet, folyosói ügyelet. Naplók vezetése, anyakönyvek megnyitása	ig. igh.
November	Óralátogatás az új kollégáknál. (napközi)	ig.
December	Karácsonyi ünnepély, adventi kirándulás előkészületei.	igh. ig
Január	Érdemjegyek mennyiségének ellenőrzése. A farsang szervezési feladatainak ellenőrzése	ig. igh..
Február	Továbbtanulási lapok	ig. igh.
Március	Ünnepi műsor előkészületei TÉR adnistráció	igh. ig.
Április	Nyílt napok Óralátogatások TÉR adnistráció	mkv., ig.
Május	Tanulói hiányzások áttekintése, szülők értesítése, osztályozó vizsgák szervezése Gyermeknap TÉR adnistráció	igh. ig.
Június	(E-) Naplók zárása. Osztályozó értekezlet TÉR adnistráció	igh. ig.

Mellékletek

- 1.sz. melléklet – Éves önértékelési terv
- 2.sz. melléklet – Diákönkormányzat éves munkaterve
- 3.sz. melléklet – Alsós munkaközösség éves munkaterve
- 4.sz. melléklet – Felső munkaközösség éves munkaterve
- 5.sz. melléklet – Diáksportkör éves munkaterve
- 6.sz. melléklet – A NETFIT 2023/24 évi eredményei
- 7.sz. melléklet – OH javaslatai a lemorzsolódás csökkentése érdekében
- 8.sz. melléklet – Kompetenciamérések elemzései

Záradékok

A 2024/2025. tanévre vonatkozó Munkaterv a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat véleményének kikérésével - és az említett szervezetek egyetértésével - a nevelőtestület bevonásával, támogató véleményével készült.

Csabrendek, 2024. szeptember 19.

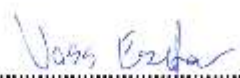

Gösi Zoltán
igazgató



A diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv véleményezése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

2024.09.09.


.....

DÖK-öt képviselő elnök


.....

DÖK-öt segítő pedagógus

A szülői szervezet nyilatkozata

A 2024/25 évi iskolai munkatervet a szülői szervezet a 2024.09.09 napján tartott értekezletén elfogadta.

Csabrendek, 2024.09.10.



szülői szervezet képviselője

Fenntartói jóváhagyás

A Csabrendeki Általános Iskola 2024/25 évre vonatkozó munkatervét, melyről az intézmény nevelőtestülete 2024.09.19-én támogató véleményt alkotott, a mai napon a fenntartó képviselőjeként jóváhagyom.

Balatonfüred, 2024. október 1.



fenntartó képviselője

1.sz. melléklet

Diákönkormányzat munkaterve 2024/25-ös tanévre

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviseletére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos szabadidős programszervezési, közösségszervezői tevékenysége.

Tervszerű program kialakításával fogalmazzuk meg működésünk főbb irányelveit. A DÖK önállóbbá teszi a diákokat, változatosabbá teszi a diákéletet.

Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezzük.

Ahhoz, hogy a diákönkormányzat megfelelően működjön elengedhetetlen, hogy a diákok ismerjék és tudják alkalmazni a tanulói, diákönkormányzati jogokat. A jogok ismeretén túl tisztában kell lenni azzal is, melyek a diákönkormányzat feladatai az iskolában.

A Törvény szerinti elsőrendű feladata a érdekképviselet, ám a gyakorlatban a diákönkormányzatok iskolai élet, és programszervező szerepe érvényesül leginkább. Ehhez azonban elengedhetetlen, hogy a diákönkormányzat megkapja működéséhez szükséges információkat, eszközöket.

A diákok javaslata alapján keressük azokat az új elemeket, amelyekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá tehetjük programjainkat. A diákok több örömet lelnek az általuk szervezett programokban, sikerélményhez juttatja mind a programot előkészítő, mind az abban részt vevő tanulókat

Elkészítettük és elfogadtuk a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat.

Házirendünket minden tanév elején felülvizsgáljuk.

Célunk:

- A tartalmas iskolai élet kialakítása a nevelőtestület támogatásával. A tanévet akkor tekinthetjük sikeresnek, ha a hagyományos rendezvények, iskolánkban szokássá vált programok mellett új elemekkel is gazdagíthatjuk a mindennapokat.
- Az intelligens kommunikáció és a Házirend hatékony betartása érdekében, valamint a tanulók közösségi tevékenységének ösztönzésére segítjük az osztályfőnöki munkaközösséget .
- Részt kívánunk vállalni a projektek és a témahetek lebonyolításában, akár önálló programokkal is.
- Az alsó és felső tagozatos diákok szabadidős programjainak összehangolása, egységes éves munkaterv elkészítése, a projektek és témahetek programjainak közös tervezése.

A diákönkormányzat működési területei, feladatai:

1. A tanulók érdekeinek képviselete az iskolavezetésben, a nevelőtestületben és az iskolaközösségben.
2. A diákok mindennapi életének megszervezése, az iskola belső kommunikációs csatornáit:
 - az iskola folyosóin elhelyezett hirdetőtáblák szerkesztése /DÖK, ÖKO, versenyek stb./

- a diákok folyamatos tájékoztatása programokról, rendezvényekről és az őket érintő iskolai eseményekről a hirdetések megszervezésével, diákgyűlések alkalmával
 - rendszeres jelenlét iskolánk honlapján, továbbá a diákcikkek, rajzok, fotók, információk az iskolai életéről, élménybeszámolók
 - osztályönkormányzatok rendszeres bevonása az osztályközösségeket érintő feladatokba
3. A társadalmilag hasznos munkák irányítása és segítése:
- hasznos elem és mobiltelefon gyűjtése folyamatosan
 - szelektív hulladékgyűjtés az iskola épületén belül alsó és felső tagozaton
4. Kulturális rendezvények segítése:
- iskolai ünnepek
 - rendezvények, kiállítások, közösségi szabadidős programok szervezése
 - Gyermeknap
 - Iskolai projekteken és témaheteken való részvétel
5. Sportrendezvények, kirándulások, túrák lebonyolítása
6. Külső kapcsolatok ápolása:
- szellemi és sportversenyek lebonyolításában való közreműködés

A diákönkormányzat feladata: a tanulók érdekeinek képviselete a nevelőtestületben, valamint a diákjogok és kötelességek ismertetése, elmélyítése. Emellett fontos szerepe van a közéleti és szabadidős programok szervezésében. Mindezeket figyelembe véve a Centenárium Általános Iskola Diákönkormányzata a következő célokat határozta meg a 2024-2025-ös tanévre.

Céljaink:

A tartalmas iskolai élet kialakítása a nevelőtestület támogatásával.

Az évek óta sikeresen működő rendezvények megszervezése.

A közösségi és kulturális tevékenységek további segítése: ezen belül kiemelt helyen a szabadidős programszervezést, többek között a diáknap és egészségnap kapcsán.

Feladataink:

A tanulók érdekeinek képviselete

Jogvédelmi funkció betöltése

Információs szolgálat, az intézményi kommunikáció áramlásához való hozzájárulás

Kulturális tevékenység

Szabadidős programszervezés

Közösségi tevékenység

A 2024/2025-es tanév munkaterve

A diákönkormányzat minden hónap első szerdáján tartja foglalkozásait, a következő tematika szerint:

Szeptember

Alakuló ülés

Vezetők, tisztségviselők megválasztása

Javaslat a tanítás nélküli munkanapokra
Házirend módosításának véleményezése
Éves munka tervezése
Küldött választás a diákszemélyre
Diáksport napja-versenyek szervezésében való részvétel

Október

Előző hónap eseményeinek értékelése
Pályaválasztási nap javasla
Túra a horgásztóhoz, szalonnasütés
Megemlékezés az aradi vértanúkról

November

Előző hónap eseményeinek értékelése
Mikulás szervezése, tombolatárgyak gyűjtése
Rajzpályázat kiírása

December

Előző hónap eseményeinek értékelése
Mikulás-délután lebonyolítása–
Vetélkedő szervezése a mikulásdélutánra
Korcsályázás Ajkán

Január

Féléves munka értékelése
Farsang előkészítése
Korcsolyázás Ajkán

Február

Előző hónap eseményeinek értékelése
Farsang lebonyolításában való részvétel, jelmezverseny, osztályszinten
Mozi , Ajkán, vagy Veszprémben

Március

Mozi-Ajkán, vagy Veszprémben
Rajzverseny meghirdetése Rajzverseny
Vizipók Birodalmában(Vizes élőhelyek állatainak bemutatása

Április

Előző hónap eseményeinek értékelése

Gyermeknap programjának előkészítése
Házi rend betartásának tapasztalatai, javaslatok

Május

Előző hónap eseményeinek értékelése
Gyermeknap lebonyolítása

Június

Ballagás előkészítése
Iskolai sportnap előkészítése ,lebonyolítása. (foci, röplabdaverseny)
Kvíz játék
Az éves munka értékelése

Diáktanács üléseinek helye és időpontjai:

Minden hónap első hétfője, 2-es terem, 0. óra

Csabrendeki Általános Iskola

Alsós munkaközösség munkaterve

2024/2025. tanév

Összeállította: Németh György

Csabrendek, 2024. szeptember 12.

Az alsós munkaközösség pedagógusai:

Némethné Simon Ildikó	igazgatóhelyettes
Baranyi Judit	1.a
Ruska Ibolya	2.a
Németh György	3.a
Szabó Sándor	4.a
Balogh Ildikó	E.2.,4.
Babik Anikó	Alsós napközi csoport vezetője

Az alsós munkaközösség a tanévben havonta egy alkalommal tart megbeszélést az aktualitásokról, az előttünk álló feladatokról. Ennek a tervezett időpontja minden hónapban a fogadóóra vagy a szülői értekezlet előtti órában lesz.

1. Szeptember

Éves munkaterv megbeszélése, elfogadása.

Szeptember 09. hétfő, 16.00 óra Szülői értekezlet

Órarend, terembeosztás egyeztetése. A TÉR-rel kapcsolatos ismeretek megosztása, feladatok, vállalások egyeztetése. Egyéni teljesítménycélok rögzítése a TÉR-ben szeptember 30-ig.

A feladatok kiosztása, felelősök kiválasztása. Napköziben „Házi feladat” füzet indítása.

Ügyeleti beosztás megbeszélése. Játsszótér használati rendjének kialakítása.

Zeneiskolai igényfelmérés.

A tanévkezdéssel kapcsolatos tapasztalatok, felmerülő kérdések megbeszélése.

Fontos információk összegyűjtése, melyeket a szülői értekezleten elmondunk.

Szelektív hulladékgyűjtés idei lehetőségei. Papírgyűjtés meghirdetése. E hulladék gyűjtés megtervezése.

Csatlakozás a „PontVelem” Mosolytáska jótékonyági gyűjtőakcióhoz.

„DIFER” felméréssel kapcsolatos információk megbeszélése (1-2. osztályban).

Szeptember 27. Magyar Diáksport Napja – Téma nap (1. tanítás nélküli munkanap) – a nap részletes programjának megbeszélése, feladatok kiosztása

2. Október

Aktuális feladatok, felmérések. Október 04. hétfő 17 óra Fogadó óra

Aradi vértanúk napja: Október 6-ra emlékezünk osztálykeretben.

/ Október 11-ig az elsős/másodikos osztályfőnök elvégzi a szükségesnek látszó esetekben a DIFER felmérést /

Október 17. csütörtök (2. tanítás nélküli munkanap) Pályaválasztási témanap program szervezése, előadók meghívása

Ünnepi megemlékezés Október 23. alkalmából: ünnepély 22-án, kedd 11 óra.

Szövegértés javításának lehetőségei.

Szekerények és eszközök rendezése, rendszerezése, a meglévő eszközök állagának megóvása.

A termék díszítésének lehetőségei: ötletbörze.

Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: okt. 25, péntek; utáni első tanítási nap nov. 04, hétfő
Óralátogatások a lehetőségek függvényében.

3. November

November 11 hétfő 17 óra Fogadó óra

Tájékoztató: magatartás, tanulmányi eredmény, felzárkóztatási programok eredményessége. Az eltelt negyedév munkájának, eredményeinek az értékelése. Teremtisztasági verseny meghirdetése.

1. osztályban óralátogatás biztosítása a gyerekek volt óvónői számára.

A karácsonyi műsor megbeszélése, feladatok kiosztása, összeállítása.

Óralátogatás a lehetőségek függvényében.

4. December

December 02. hétfő 17 óra Fogadó óra

Készülődés az ünnepélyekre.

- December 6. (péntek) Mikulás ünnepély az 1. osztályban, szülői igény szerint osztályszintű szervezésben ajándékozás
- December 7. szombat áthelyezett munkanap
- December 14. szombat áthelyezett munkanap Csillagászati projektnap
- karácsonyi ünnepély December 20. (péntek) 10⁴⁵

Beszélgetés a kompetencia alapú oktatásról. Tapasztalatok, ötletek az órai munka eredményességének növelése érdekében.

Óralátogatás a lehetőségek függvényében.

Téli szünet utolsó tanítási nap: December 20. (péntek), első tanítási nap: Január 06. (hétfő)

5. Január

Félévi teendők, szöveges értékelés az első és második osztályban, a többi osztályban jegyek lezárása: (magatartás és szorgalom jegyek megbeszélése azokban az osztályokban ahol több pedagógus is tanít,) hiányosságok pótlása.

Fontos információk összegyűjtése, melyeket a szülői értekezleten elmondunk.

Szülők tájékoztatása, aktuális feladatokról. A tankönyvekkel kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése.

Következő tanévre rendelendő tankönyvi igények felmérése, egyeztetése.

A szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos aktualitások megbeszélése.

Január 17. (péntek) Az első félév utolsó tanítási napja.

Beszámoló, statisztika elkészítése Január 20. (hétfő) 12:00

Félévi értesítők kiosztása Január 21. (kedd)

Félévi értekezlet Január 24. (péntek) 8:00. (3. tanítás nélküli munkanap)

Óralátogatás a lehetőségek függvényében.

6. Február

Február 3. hétfő 17 óra Szülői értekezlet

Farsangi multság előkészítése, megszervezése: február 21. (péntek) Helyszín: Tornateremben.

Programok összeállításához ötletek és az ezekhez szükséges anyagok összegyűjtése. A szülők, szülői munkaközösség bevonása a munkákba.

Óralátogatás a lehetőségek függvényében. Kapcsolattartás az Óvodával (Rajzpályázat kiírása) Látogatási alkalmak egyeztetése (Nyílt nap, játékos programok).

7. Március

Március 03. hétfő 17 óra Fogadó óra

Pénzügyi és vállalkozói témahét március 03 - 07. Bekapcsolódási lehetőségek a témahét nyújtotta aktivitásokba. Tematikus órák tartása meghívott szakértő bevonásával.

Iskolai ünnepély: március 14. (csütörtök) 11 óra megemlékezés március 15-ről.

A nehezen kezelhető gyerekekkel való bánásmód, a hatékonyan alkalmazható technikák megbeszélése. Véleménycsere.

Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kiszűrése, fejlesztésük lehetőségei. A követelmények és az adaptivitás összhangja.

Óralátogatás a lehetőségek függvényében.

8. Április

Április 1-2. Nyílt napok - Látogatható tanórák a szülők számára

Április 07. hétfő Fogadó óra 17 óra

Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap: április 16. (szerda), szünet utáni első tanítási nap: április 28. (hétfő)

Bekapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét aktivitásaiba; pályázatok, időszaki versenyek (Április 07-11.).

Tanulmányi helyzet értékelése. A tanév háromnegyedének mérlege. Felmérések ütemezése, helyzetelemzés.

Anyák napi ünnepségek megtervezése, szervezése, műsor összeállítása, időpontok egyeztetése.

Megemlékezések tervezett ideje: Április 30 délután

Óralátogatás a lehetőségek függvényében.

9. Május-Június

Május 02. péntek pihenőnap

Május 05. hétfő 17 óra Fogadó óra

Május 17. szombat áthelyezett munkanap

A tanulmányi kirándulások megbeszélése, megtervezése, lebonyolítása.

Óralátogatás a lehetőségek függvényében, már csak május hónapban.

Gyermeknapi tervek, feladatok. A gyermeknap időpontja: Május 23. (8:00-12:30) Igények megfogalmazása a szülői munkaközösség felé. (4. tanítás nélküli munkanap)

Éves munkánk értékelése, tapasztalatok megbeszélése. Jutalomkönyvek igényfelmérése, beszerzése.

Nyári felújítások iránti igények felmérése. (Javítások, beszerzések, táblafestés, stb.).

Június hónapban a TÉR zárásával kapcsolatos feladatok, megbeszélések.

A Nemzeti Összetartozás Napja: Június 04. (szerda) - ünnepély 10⁰⁰. Téma nap?

Év végi jegyek zárása: Június 17. (kedd) 12:00

Év végi beszámolók, jelentések leadása: Június 19. (csütörtök) 12:00

Összeolvasás, bizonyítványok aláírása: Június 23. hétfő

Tanévzáró ünnepély, bizonyítványosztás: Június 24. (kedd) 08:00

Tanévzáró értekezlet: Június 27. (péntek) 09:00

A programok változtatásának jogát, a lehetőségek módosulására tekintettel, fenntartjuk!

A tanév során állandó feladataink:

- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel (hagyományos és újabb „csatornákon” keresztül). Tájékoztatás, nyílt párbeszéd.
- Osztályközösség építése, közösségi programok kezdeményezése.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítása, megtartása: tanuló-tanuló, tanuló-nevelő, szülő-nevelő, nevelő-nevelő / Pedagógiai Program /.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás lehetőségeinek keresése.
- A tanulást segítő tananyagok megosztása, „tudásmegosztás”.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységek.
- Napközbeni ügyelet biztosítása
- Alsós napközisek felügyeletének biztosítása (12:30-13:30).
- Zöldség és gyümölcs osztás segítése.
- Karitatív gyűjtések koordinálása, segítése (pl. Karácsonyi Mosoly Manók, Mosoly Táska akciók)
- A 12³⁰-kor induló busznál felügyelet megszervezése.
- Játszóter időbeosztásának, felügyeleti rendjének elkészítése és felnőtt felügyelet biztosítása.
- Játszóter virágosításának folytatása, az ültetett növények ápolása.
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pályázati anyagok összeállítása, kapcsolódó feladatok elvégzése.

3.sz melléklet

FELSŐ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2024/2025-ös tanév

Pásztor Ágnes
munkaközösség-vezető

Csabrendek, 2024. szeptember 12.

Tagjai:

Osztályfőnök	Osztály	Tantárgy
Oláh Andrea	5.a	testnevelés, biológia
Bozzai Szabolcs	6.a	matematika, fizika, dig.kult.
Hedericsné Rubóczki Szilvia	7.a	angol nyelv, vizuális kultúra
Pásztor Ágnes	8.a	magyar nyelv és irodalom dráma és színház
Balogh Ildikó	Elt. 5-8.	eltérő tantervű felső tagozat

Szaktanárok:

Gósi Zoltán igazgató	matematika, digitális kultúra
Babik Anikó	ének
Gősiné Németh Éva	történelem, állampolgári ismeretek, hon-és népismeret, napközi
Kaposiné Szita Márta	fejlesztés
Kulcsár Henrik	hittan
Németh György	technika és tervezés
Sárközi Judit	logopédia
Söveges Bernadett	földrajz, természettudomány, környezetismeret, kémia, napközi
Tarné Bardon Zsuzsanna	magyar nyelv és irodalom

A munkaközösség feladatait és céljait a Nemzeti Alaptantervben és Kerettantervben, illetve az iskolánk Pedagógiai Programjában meghatározott nevelési és oktatási értékek, egységes és alapvető követelmények határozzák meg. Célunk, hogy a tanulók az iskolai és iskolán kívüli tanulásukhoz és tevékenységükhöz olyan tudást, tapasztalatokat és élményeket szerezzenek, amelyek a leghatékonyabban segítenek személyiségük fejlődésében. Az idei tanévben a NAT2020 előírásai érvényesek minden évfolyamon.

Az osztályfőnökök tudatosan és folyamatosan jelen vannak az osztályok tanítási-tanulási és azon kívüli folyamataiban és viszonyaiban. A legtöbb ismerettel rendelkeznek az osztályukba járó tanulókról, a gyerekek igényeit, az iskolai, szülői és társadalmi elvárásokat koordinálják a serdülő gyermekek személyiségfejlődésének érdekében. Az osztályközösségek formálása mellett a személyre szabott tanácsadás és iránymutatás is fontos eszközünk. Alkalmazzuk mindazokat a direkt és indirekt nevelési módszereket, amelyek a klasszikus értékek mellett segítenek iskolánk oktató-nevelő munkáját a 21. századi elvárásokhoz igazítani.

Ezen gondolatok mentén a tanévben kiemelt **céljaink**:

- pedagógiai egységünk erősítése, melynek során a tapasztalatokat és jógyakorlatokat megosztjuk egymással
- hatékony kapcsolatok kialakítása a munkaközösségen belül, az intézmény vezetőségével, szaktanáraival, dolgozóival
- a társadalom részéről érkező egyre összetettebb igények felmérése, az iskolai értékrendhez és a tanulók személyiségéhez való hangolása
- egységes nevelési elvek kialakítása, a pedagógiai programban rögzített ellenőrző és értékelő rendszer alkalmazása
- a pozitív tanulási és emberi értékek közvetítése
- a digitális eszközöknek és tereknek a tanulók életében betöltött szerepének megismerése
- a tanulók családi helyzetének, egészségi állapotának, eredményeinek, motivációinak, szociális kapcsolatainak megismerése
- összetartó, együttműködő osztályközösségek kialakítása
- konfliktushelyzetek kezelése és ezek megelőzésére való törekvés
- egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyeket elutasító magatartás támogatása, pozitív tapasztalatok erősítése (sport, szabadidős tevékenységek)

Feladataink:

- Az **osztályfőnöki órák** megtartása az egyéni tanmenetek alapján és az ehhez kapcsolódó adminisztráció elvégzése.
- **Egészségnevelés:** az iskolában és/vagy a településen megjelenő fiatal kori cigarettázás, alkoholizálás, netán droghasználat jelen van a tanulók életében, akár aktív résztvevők, akár passzív elszenvedők, vagy mert hallomásból tudnak róla. Az osztályfőnöki munka fontos része a megelőzés és a prevenció.
- **Munkára és felelősségre nevelés:** a közösségben végzett feladatok megerősítése, és az ehhez kapcsolatos felelősségtudat kialakítása. A hetesek, ügyeletesek, órai felelősök tevékenységének megszervezése, értékelése, a nyári gyakorlókerti munkában való részvétel a tanulókkal közösen.
- **Közösség erősítése:** az ünnepek közös megélése, kirándulások szervezése, a közös megbeszélések az osztályközösségeket erősítik.
- **Biztonságos közlekedésre nevelés**
- **Együttműködés:**
 - az osztályban tanító szaktanárokkal való folyamatos kommunikáció, szükség esetén közös esetmegbeszélés tartása, osztályszintű és egyéni eredmények megbeszélése.
 - az intézmény vezetőségével
 - étkeztetésben részt vevő és napközis kollégákkal
 - fejlesztő pedagógusokkal
 - diákönkormányzat vezetőjével és tagjaival
 - szülőkkel, SZM tagokkal
 - gyermekvédelmi felelőssel
 - iskolai védőnővel
 - iskolai szociális segítőkkel
 - külsős szakemberekkel, intézményekkel
 - önkormányzattal (például települési ünnepek vagy programok kapcsán)

- **Konfliktuskezelés:** a konfliktusok kezelésének és megelőzésének érdekében hatékony kommunikáció kialakítása diákok és pedagógusok, diákok és diákok között. A kölcsönös tisztelet és udvariasság megerősítése, a kisebbek védelme és pozitív példamutatás.
- **Ellenőrzés:** a Házirend előírásainak betartása mind a diákok, mind a pedagógusok számára biztonságos körülményeket teremt a kiegyensúlyozott és alkotó munka megteremtéséhez. A szabályok felülvizsgálatának és aktualizálásának is részese a munkaközösség. Az osztályfőnöki ellenőrzés kiterjed a mulasztásokra, késésekre, ezek okainak tisztázására és szükség esetén a megfelelő jelzések megtételére a jelzőrendszer tagjaiként. Az osztályfőnökök a tanulmányi eredményeket figyelemmel kísérik, különös tekintettel a lemorzsolódás veszélyes tanulók esetében. A magatartási szabályok tekintetében egységes álláspontot alakítanak ki. Az e-napló bejegyzéseit figyelemmel kísérik. A tanulók megjelenésére, felszereléseinek meglétére is gondot fordítanak. Szükség esetén kapcsolatba lépnek az intézmény vezetésével, szülőkkel, gyermekvédelmi felelőssel és szakemberekkel, ezen esetekről feljegyzést készítenek.
- **Szülőkkel való kapcsolattartás:** az intézményben az éves munkatervben meghatározott időpontokban a fogadóórákon és szülői értekezleteken. Ezen kívül a kialakított kapcsolatrendszerben személyesen vagy online fórumokon.
- **Tájékoztatás, értékelés:** az iskolában folyó oktató-nevelő munka elsődleges tájékoztató fóruma a KRÉTA elektronikus napló felülete. A mulasztásokról, eredményekről, jutalmazásokról, büntetésekről az osztályfőnökök bejegyzéseket készítenek az e-naplóba, és érintettségi körtől függően jelzik ezeket a szülőknek, szaktanároknak, az intézmény vezetésének, szakembereknek.
- **Beszámolók, statisztikák:** az osztályfőnökök osztályaikról félévkor és tanév végén írásos beszámolót készítenek és továbbítják az intézmény vezetőjének. A KRÉTA rendszerben figyelemmel kísérik a statisztikai adatokat, és a lemorzsolódás veszélyes tanulók esetében megelőző tevékenységet folytatnak.
- **Értékelés:** az osztályokban a magatartás és szorgalom értékelések az éves munkatervben rögzített időpontokban történnek, az értékeléseket az osztályfőnökök a nevelőtestület véleményének figyelembe vételével határozzák meg.
- **Külsős előadókkal való kapcsolattartás:** továbbtanulással kapcsolatban a középfokú intézmények képviselőivel, szükség és lehetőség szerint iskolai szociális segítőkkel, védőnővel, iskolarendőrrel.
- **Témahetek:** az osztályfőnökök segítik a témahetekért felelős szaktanár munkáját.
- **Szelektív hulladékgyűjtésben való részvétel**
- **Lázár Ervin Programban való részvétel**
- **NEP programban való részvétel**
- **Tanulmányi versenyek**

TERVEZETT MUNKAKÖZÖSSÉGI FELADATOK

Időpont	Téma
AUGUSZTUS	
21.	Javítóvizsga
23.	Éves munkaterv megbeszélése
	Terembeosztások kialakítása, termék rendbetétele
	Tankönyvek érkezése
30.	Tanévnyitó értekezlet
SZEPTEMBER	
2.	<p>tanévnyitó ünnepély</p> <p>osztályfőnöki órák</p> <p>tűz- és balesetvédelmi oktatás</p> <p>tankönyvosztás</p> <p>DÖK tagok választása</p> <p>házirend módosításának ismertetése (tiltott és használatukban korlátozott tárgyak tekintetében, ezek leadásának rendje)</p> <p>napközi és menza igények felmérése</p> <p>ügyeleti rend kialakítása (pedagógusok és 8. osztály)</p> <p>tanév eleji adminisztrációs munka</p> <p>adategyeztetés</p>
8.	<p>Szülői értekezlet (felelősök: minden of.)</p> <p>SZM tagok választása</p> <p>tanmenetek elkészítése</p> <p>munkaterv véglegesítése</p> <p>szakkörök indítása (Kis ezermester)</p>

<p>27</p> <p>27.-30-ig</p>	<p>pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata (8.osztály) felelős: 8.-os osztályfőnök</p> <p>A szövegértés területén elért eredmények elemzése, és a tanév során 5 alkalommal értekezleten intézkedések egyeztetése.</p> <p>Magyar Diáksport Napja</p> <p>Egyéni teljesítménycélok rögzítése a TÉR-ben</p>
<p>OKTÓBER</p> <p>4.</p> <p>7.</p> <p>17.</p> <p>22.</p> <p>október 26. (szombat) – november 3. (vasárnap).</p>	<p>megemlékezés az aradi vértanúkról osztályszinten felelős: Gősiné Németh Éva</p> <p>Fogadóóra</p> <p>pályaválasztási témanap (1. tanítás nélküli munkanap) felelős: mkv. osztályfőnökök</p> <p>október 23-i iskolai ünnepség felelős: 7. osztály, Hedericsné Rubóczki Szilvia</p> <p>ősz szünet utolsó tanítási nap: okt. 25. péntek első tanítási nap nov. 04. hétfő</p>
<p>NOVEMBER</p> <p>5.</p> <p>11.</p>	<p>negyedéves magatartás –és szorgalom értékelés</p> <p>Fogadóóra</p>
<p>DECEMBER</p> <p>2.</p>	<p>Jelentkezés központi felvételi vizsgára és az Arany János tehetséggondozó programba felelősök: 8.-os oszt.főnök</p>

<p>6.</p> <p>14.</p> <p>20.</p> <p>december 21. (szombat) – 2025. január 5. (vasárnap)</p>	<p>Fogadóóra</p> <p>Zenés délután, játékos vetélkedő</p> <p>Felelős: mkv., osztályfőnökök</p> <p>Projekt nap - Csillagok között</p> <p>karácsonyi ünnepségen való részvétel</p> <p>téli szünet</p> <p>utolsó tanítási nap: december 20. péntek</p> <p>első tanítási nap: január 06. hétfő</p>
<p>JANUÁR</p> <p>a hónaptól folyamatosan</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>21.</p> <p>24.</p>	<p>NETFIT felmérés</p> <p>felelős: Oláh Andrea</p> <p>tanulmányi érdemjegyek lezárása</p> <p>magatartás és szorgalom értékelés</p> <p>felelős: minden of.</p> <p>I. félév utolsó tanítási napja</p> <p>központi írásbeli felvételi</p> <p>félévi beszámolók elkészítése</p> <p>felelősök: minden of., pedagógusok</p> <p>félévi értesítők kiosztása</p> <p>félévi tantestületi értekezlet (2. tanítás nélküli munkanap)</p>
<p>FEBRUÁR</p>	

<p>10-ig</p> <p>21.</p> <p>MÁRCIUS</p> <p>március 3-7.</p> <p>3.</p> <p>14.</p> <p>24. - május 30.</p>	<p>Felvételi lapok továbbítása</p> <p>felelős: 8.-os of.: Pásztor Ágnes</p> <p>Farsangi zenés délután</p> <p>felelős: mkv., osztályfőnökök</p> <p>Pénzügyi témahét</p> <p>fogadóóra</p> <p>március 15-i ünnepség</p> <p>felelős: 5. osztály, Oláh Andrea</p> <p>A hónap során Simonyi Zsigmond helyesírási verseny</p> <p>Felelős: Pásztor Ágnes</p> <p><i>kimeneti mérések indulása 5-8. évfolyamon</i></p> <p><i>szövegértés, matematika, idegen nyelv, természettudomány, digitális kultúra, történelem</i></p> <p><i>felelős: méréseket felügyelő pedagógusok</i></p>
<p>ÁPRILIS</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>7-11.</p> <p>április 17. (csütörtök)</p> <p>április 27. (vasárnap)</p>	<p>fogadóóra</p> <p>magatartás és szorgalom értékelés</p> <p>Fenntarthatósági témahét</p> <p>Felelős: Németh György szaktanár és osztályfőnökök</p> <p>tavaszi szünet</p>
<p>MÁJUS</p>	<p>osztálykirándulások szervezése folyamatosan</p> <p>(3. tanítás nélküli munkanap)</p>

5.	fogadóóra
7-10.	Határtalanul kirándulás Erdélybe a 7. osztályosoknak felelős: Hedericsné Rubóczki Szilvia (nyertes pályázat esetén)
23.	gyermeknap Felelős: DÖK, osztályfőnökök (4. tanítás nélküli munkanap)
JÚNIUS	
	A hónap során TÉR zárása folyamatosan
4.	megemlékezés és témanap (nyertes pályázat esetén) a nemzeti összetartozás napján felelős: 6. osztály, (műsor) Bozzai Szabolcs osztályfőnökök (témanap)
17.	év végi érdemjegyek zárása osztályozó értekezlet
19.	Tanév végi beszámolók leadása
20.	ballagás felelős: 7. és 8. osztályok
23.	bizonyítványok, törzslapok megírása Összeolvasás Minden of.
24.	tanévzáró ünnepség bizonyítványosztás
27.	Tanévzáró értekezlet

Tanév közben folyamatosan:

munkaközösségi óralátogatások

délutáni szabadidős programok:

korcsolyázás Ajkán, mozi délutánonként, osztálykeretben igény szerint

tantárgyi pályázatok, versenyek

TANMENET

SZIVACSKÉZILABDA

3-4 OSZTÁLY

2023/2024 Tanév

Heti óraszám :2 óra

Éves óraszám : 72 óra

készítette:

ellenőrizte :

Oláh Andrea

tanár

Gősi Zoltán

igazgató

Célok, feladatok

A szivacskezilabdázás legfőbb célja, hogy a játékon keresztül minél több gyermek fedezhesse fel a kezilabdázás élményét, és tanulja meg a játék alapjait a szabadidős vagy a későbbiekben a versenyszerű kezilabdázás érdekében. A játéktevékenység és oktatás módszertani szemlélete az életkori sajátosságokhoz illeszkedik. A játékot és a játékosságot kiemelt eszköznek tekinti,

amely segítségével örömteli és izgalmas tanulási lehetőséget kínál minden gyermek számára. Az egyszerűsített szabályrendszer és a szivacsabda tulajdonságai együttesen biztosítják, hogy a sportág félelem nélküli, szórakoztató tevékenységgé váljon az alsó tagozatos tanulók számára.

A játéktevékenység a legfőbb motiváció a tanulók számára, amely segítségével autentikus körülmények között, társas mezőben kezdődik meg a sportág alapjainak elsajátítása. Az egyéni és társas felelősségvállalás, a sportszerű magatartás és az egészséges versenyszellem kialakítása, szabályozása együttesen alapozzák meg a játékhoz szükséges morális fejlődést. Mindezekon túl a kézilabda játékokban megjelenő, egyéni és társas problémamegoldást kívánó helyzetek a motoros szférán túl kiválóan fejlesztik a szociális, emocionális és kognitív képességeket.

Az alsó tagozatos testnevelésben a tanulók alapvető mozgásmintáinak és mozgáskészségeinek kialakítása, formálása, illetve a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása a legfontosabb cél. Ebből fakadóan az alapkészségek mozgásmintáinak megszilárdulása, magabiztos végrehajtásuk kialakulása kiemelkedően fontos ebben az időszakban, melyek a hatékony és gyors mozgástanulás, továbbá a bonyolultabb sportági mozgások alapjait jelentik. A szivacskezilabda tevékenységek során a természetes hely- és helyzetváltató mozgások mellett hangsúlyosan fejlődnek a manipulatív mozgások. A labda elfogása, dobása a lábak munkájával a kézilabda játékok sajátos készségcsoportját képezik, amelyek tanulása hozzájárul a kinesztetikus érzékelés fejlődéséhez.

A gyakorlás során mindkét kéz ügyességét szükséges fejleszteni, s törekedni kell arra, hogy a vizuális információfeldolgozás a végrehajtások mentén egyre hatékonyabbá váljon. Az egyéni szerepjátékok, illetve a különböző szabályjátékok alkalmazása jól tudatosítható környezetet teremt a kreativitás, felfedezésszerű mozgástanulás és az ezeket kísérő önálló, alkotó gondolkodás fejlesztéséhez. A szivacskezilabda oktatási szemlélete szerint fontos, hogy minden tanulónak azonos

mennyiségű idő álljon a rendelkezésre a gyakorlás és a játék során. Ehhez illeszkedően kerül a kiesős, sok várakozással járó tanulásszervezési formákat. Emellett figyelembe kell venni, hogy minden tanuló minden játékpozícióban rendszeresen tapasztalatot szerezzen.

Az 1-4. osztály tantervében az alapvető természetes mozgáskészségek fejlesztése és azok a kézilabda játékhoz illeszkedő feladatok kontextusában történő alkalmazása hatja át a tematikai egységeket. Az egyéni és társas labdás és labda nélküli ügyességfejlesztés feladatmegoldásai segítik a testtel és a térrel kapcsolatos érzékelési funkciók fejlődését, a

játékhoz szükséges alapvető készségek és képességek fejlesztését és kialakítását. A társas együttműködés szabályainak és lehetőségeinek tanulása egyre tudatosabbá, célorientáltabbá teszi az egyes mozgások végrehajtását, amelyek segítségével a kisjátékok, a kreatív játékok és a mérkőzésjátékok is egyre élményszerűbben, eredményesebben játszhatók.

A kooperatív jellegű, együttműködést igénylő játékok és feladatok megteremtik a motoros és pszichés alapját a későbbi, időkénszer alatti, versenyjellegű tevékenységeknek. A versenyek ebben az életkorban mindig a tanulás és fejlődés eszközeként jelennek meg, nem válhatnak kizárólagos céllá.

A foglalkozások során külön kiemelt fejlesztési területet jelentenek a kisjátékok, a kreatív játékok és a mérkőzésjátékok. A kisjátékokban megvalósuló alkalmazó gyakorlás feladathelyzeteket teremtve, változatos térbeli, szabálybeli és létszámmal zajló játékokban fejti ki pótolhatatlan fejlesztő hatásait. Szabályozott feltételek mellett sokszoros mozgástanulási lehetőség alakul ki minden tanuló számára. A kreatív játékok hozzájárulnak a szivacskezilabda játék taktikai alapjai megértéséhez, a játéktevékenységben történő egyre tudatosabb és motivált részvételhez, végső soron a kognitív képességek fejlődéséhez.

A mérkőzésjátékok az életkori sajátosságokhoz illeszkedő létszámmal, célfelülettel, játéktérrel és szabályrendszerrel kontrollált versenyszituációkba ágyazva teszik teljessé a pedagógiai hatásrendszert.

A fenti alapelvek és fejlesztési feladatok megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy a tanulási folyamat egészét át kell hatnia a nagyfokú sikerességnek, az élményszerzésnek, a kihívást jelentő, örömteli mozgásos tevékenységeknek, amelyek a játékosság módszerével együtt formálják a testneveléshez és a kézilabdázáshoz fűződő pozitív attitűdbázist, és fejlesztik a tanulók teljes személyiségét.

A kerettanterv minden tanuló számára heti két órában kívánja biztosítani a hatékony és eredményes szivacskezilabda tanulást.

A játéktevékenység során jelölt játékosok száma minden esetben csak a mezőnyjátékosokra vonatkozik. Kapus – ha a játékban van – plusz egy játékosként értendő.

3-4. osztályban a játéktér téglalap alakú terület, amelynek hossza 28 méter, szélessége 15 méter. A kapuelőtér vonal a kapu közepéből, a kapufák vonaláig húzott 6 méter sugarú félkörív, amelyeket a kapu szélességének megfelelően egy egyenes vonal köt össze. A kapu az alapvonal közepén áll, mérete: 150-160 centiméter magas és 240-250 centiméter széles. A javasolt játékidő 2x15 perc.

A mérkőzésjátékokhoz, illetve a szivacskezilabda foglalkozásokhoz használandó szivacskezilabda mérete minden esetben szabadon választható a csapatok tudásszintjéhez és kézméretéhez igazítva. Amennyiben az iskolában nem áll rendelkezésre a javasolt pályaméret, a játéktér méretei és a játék szabályai – így például a csapatok létszáma – hozzáigazítandók az elérhető lehetőségekhez.

A kerettanterv minden tanuló számára, a mindennapos testnevelés kiváltható óráinak részeként, heti két órában kívánja biztosítani a szivacskezilabda tanulást.

<p>1. 1.TÉMAKÖR: EGYÉNI LABDA NÉLKÜLI ÉS LABDÁS ÜGYESSÉGFEJLESZTÉS</p>	<p>2. ÓRASZÁM: 15 ÓRA</p>	
<p>A természetes mozgáskészségek alapvető mozgásmintáinak ismerete és végrehajtása, alkalmazásuk a térben, különböző játékhelyzetekben. A menekülés és üldözés tudatos alkalmazása fogójátékokban. A manipulatív alapkészségek (kiemelten a gurítások, dobások, elkapások, labdavezetések) kontrollált végrehajtása gyakorlólé helyzetben. A felső egykezes hajítás kontrollált végrehajtása kitámasztással és beugrással. Mozgás védekező alaphelyzetben. Tapasztalat a tér, a test mozgásának viszonylatában, különböző sebességtartományokban. A test- és térérzékelés, az egyensúlyozás és a kinezetikus érzékelés fejlődése a változatos, egyéni ügyességi szinthez igazodó labdás és labda nélküli feladatmegoldások segítségével. A labdaérzékelés fejlesztése a vizuális</p>	<p>Tanulási eredmények: A tanuló legyen képes a természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, valamint a kézilabdázáshoz szükséges manipulatív alapkészségek (dobás és elkapás, elfogás, labdavezetés) kontrollált végrehajtására időkénszer alatt is. Ismerjen többféle labdatípust és tudjon velük összetett ügyességi feladatokat is végrehajtani. Legyen képes a futás, az irányváltoztatás, a cselezés, a védekező mozgás és egyéb haladási módok sebességének és irányának a feladat (játék) ritmusához, illetve az adott játékhelyzethez történő célszerű igazítására. Tudatosan alkalmazza nehezített körülmények között is a labdavezetés, labdaelfogás és a dobás alapttechnikáit kitámasztással, beugrással és felugrással.</p>	<p>Kapcsolódási pontok: Matematika: számtan, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok. Környezetismeret: testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai. Vizuális kultúra: megismerő és befogadó képesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása</p>

<p>információfeldolgozás hatékonyságának további növelésével. Az alapkészségek egyre sportág specifikusabb technikai végrehajtása időkénszer alatt is. A természetes manipulatív alapkészségek végrehajtási mintáinak változó körülmények közötti alkalmazása. Az általános relatív erőszint és a gyorsasági koordináció fejlődése.</p>		
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: MOZGÁSMŰVELTSÉG Testérzékelést és térérzékelést fejlesztő mozgásos feladatok, játékok labda nélkül és labdával.</p>		

<p>Természetes hely- és helyzetváltoztató mozgásformák, valamint kombinációik végrehajtása, koordinációs fejlesztési céllal végzett játékos feladatok, szabályjátékok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mozgás helyben, a saját test- és tér érzékelésének játékos feladatai; - testérzékelést, egyensúlyozást fejlesztő hely- és helyzetváltoztató mozgások, szabadgyakorlati alapformák, képességfejlesztő gyakorlatok; - járások, futások, oldalazások váltakozó sebességgel, különböző súlyponti helyzetben; - helyváltoztatás az általános térben fokozatosan növekvő sebességgel (különböző sebességtartományokban) mozgó akadályok (társak) között; - gyors megindulások, megállások, irányváltoztatások (labdával is) előzetes és utólagos mozgásokkal kombinálva, feladathelyzetben is; - menekülés és üldözés összetett fogójátékokban; - területváltó, valamint a helyezkedést előkészítő feladatok, játékok; - szökkenések, szökdelések és ugrások váltakozó szinteken és magasságban; - irányváltoztatások, fordulatok menekülés és üldözés komplex akadálypályákon és összetett fogójátékokban; - haladás a térben kombinált futó-ugró-dobó feladatokkal; - futó-és ugróiskolai feladatok; - gördülések, gurulások, tompítások, esések egyszerű feladatai; - kúszások, mászások, utánzófeladatok; - a vizuális és auditív ingerek, valamint a mozgás összehangolásának játékos feladatai, játékaik nehezített körülmények között; - a védekező, támadó alapmozgás és a lábmunkatechnikáik gyakorlatai alaphelyzetből és megelőző más mozgásformákból; - fordulatok, a sasszé és keresztlépések feladatai változó körülmények között; - játékos, általános és speciális erőfejlesztő gyakorlatok hangsúlyosan saját testsúllyal. <p>Egyéni labdás ügyességfejlesztő gyakorlatok és játékok helyben és haladással – labdafogás, gurítások, dobások és elkapások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szivacs labda emelése a test különböző mélységi, szélességi, hosszúsági tengelyeihez viszonyítva, a test melletti, fej feletti területeken zavaró társ mellett is; - alapvető két- és egykezes gurítás- és dobás gyakorlatok gyakorlása szivacs labdával; - dobások különböző labdákkal és eszközökkel a dobástávolság, a dobóerő és a dobás
--

ívének több szempontú variálásával;

- célba dobások növekvő távolságokról, különböző méretű labdákkal csökkenő méretű célfelületekre;

- dobások helyből és előzetes mozgásból a stabil dobó terpesz kialakításával;

- az egykezes felsődobás technikai végrehajtása sokféle előkészítő mozgásból (labdaátvételtől, cselektől) és feladathelyzetben;

- szemből, oldalról, rézsútosan hátulról érkező labda biztos elfogása és zökkenőmentes továbbítása;

- labdaadogatási (átadási) gyakorlatok növekvő mozgási sebességgel különböző lépéskombinációkkal a kidobást megelőzően;

- a beugrásos lövés és előkészítő feladatai;

- rövid, egyenes vonalú, illetve íves pályán való felkészítés gyakorlatai;

- a váll vonalának és az alatti dobásfajták technikai képzése, rávezető gyakorlatai;

- különböző irányból és magasságból érkező labdák elfogása, majd dobó helyzetbe való felkészítése;

- dobások társtól átvett labdával labda nélküli és labdás lendület szerzést követően célra, felületre kitámasztásból és beugrást követően;

- a labda elkapásának (elfogásának) alapvető formái (guruló, pattanó, levegőben különböző magasságban érkező labdák), előzetes és utólagos mozgáskombinációkban;

- saját, dobott- és gurított labda elkapása és dobása;

- dobások önszöktetést követően - különböző feladatok végrehajtásával - beugrásos lövésformával végrehajtva (kiinduló helyzet változtatása, futás közbeni feladatok, labdavezetés közbeni feladatok stb.);

- felugrásos lövés előkészítő gyakorlatai különböző kényszerítő és rávezető gyakorlatokkal.

Egyéni labdás ügyességfejlesztő gyakorlatok és játékok helyben és haladással – labdavezetések:

- labdapattintások helyben folyamatos és váltakozó erő kifejtéssel;

- helyben történő labdavezetési és labdakontroll gyakorlatok különböző magasságban, változó kiinduló helyzetekben;

- közepes- és nagysebességű labdavezetések különböző mozgásútvonalakon; -

labdavezetések álló akadályok között, később fokozatosan gyorsabban mozgó társak között az ütközések elkerülésével;

- labdavezetések a vizuális kontroll csökkentésével;

- labdavezetések és labdakontroll gyakorlatok a sebesség fokozatos növelésével;

- labdavezetések sokféle alakzatban;

- labdavezetések különböző tempóban zenei aláfestéssel; labdavezetések önállóan alkotott útvonalakon (például számokon, betűkön stb.);

- labdavezetések, indulócselekkkel, irány- és ritmusváltoztatással árnyék- és üldözőfeladatokkal;

- cselezések labdával és labda nélkül védővel (társsal) szemben játékhelyzetben;

- egyéb labdaérzékelő- és zsonglőr gyakorlatok lábbal és a test különböző részeivel.

ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Alapvető ismeretek

Az alkalmazott természetes hely- és helyzetváltoztató mozgásformák elnevezései. Az új technikai elemek (kiemelten felugrásos lövés) vezető művelete és tanulási szempontjai. A tanórák alapvető szabályai, szokások. A különböző mozgásvégrehajtások, technikák tanulási szempontjainak megismerése. A testi képességekkel, továbbá a gyakorlatok helyes végrehajtásaival kapcsolatos alapvető ismeretek (például erő, állóképesség,

<p>hajlékonyság, gyorsaság, koordináció, gerinc- és ízületvédelem). A testi higiéniaival, fáradással és a folyadékpótlással összefüggő ismeretek. Taktikai ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> - a labda megszerzésére és megkapására irányuló cselekvések támadásban és védekezésben; - védekező és támadó lábmunka tudatossága játékhelyzetekhez igazítva; - meneküléshez és üldözéshez kapcsolódó tudatosság (elszakadás és cselezés a térben). <p>Személyiségfejlesztési szempontok</p> <p>A tanuló elfogadja a külső visszajelzés információit az önértékelés sérülése nélkül, és képes a mozgásműveltség fejlesztése érdekében egyénre szabott, saját célokat kitűzni, elérni és felismeri egyéni sajátosságait, erősségeit, gyengeségeit. Megkezdődik a belső figyelem kialakulása. A helyes technikai végrehajtásra való tudatos törekvés során kialakul a tanuló akaratlagos figyelme saját testére, mozgására, melynek eredményeként képes pontosan és tantárgyi terminológia szerint megérteni, meghatározni, tudatosítani a mozgás tanulása közbeni és általi testi érzéseket, érzeteket.</p> <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak irányváltoztatások, mozgásútvonal, sebességváltoztatások, súlyponti helyzet, alaphelyzet, tanulási szempont, önálló gyakorlás, technikai elem</p>
--

<p>3. 2.Témakör: A TÁRSAS EGYÜTTMŰKÖDÉS ALAPJAI</p>		<p>4. ÓRASZÁM: 16 ÓRA</p>
<p>és Fejlesztési feladatok és ismeretek: A szivacskezilabdához szükséges alapvető társas magatartásformák ismerete. Tapasztalat a páros és csoportos feladatmegoldásokkal, önálló gyakorlással kapcsolatban. Az életkornak megfelelő társas felelősségtudat. Páros és csoportos labdás koordinációfejlesztő játékos gyakorlatok és játékok. A támadó, védő szerepek ismerete, tapasztalat a gyakorlás során betöltött szerepükről. A labda elfogásának és dobásának, valamint az átadási gyakorlatok tanulási szempontjainak, alkalmazásának ismerete. A szivacskezilabdához szükséges alapvető társas magatartásformák formálása, a sportszerű, közös játék</p>	<p>Tanulási eredmények: A tanuló legyen képes csoportban önállóan, versenyjellegű körülmények között is felelősségteljesen és sportszerűen gyakorolni, feladatot megoldani. Tudjon folyamatosan, kis hibaszázalék mellett átadási (passz) gyakorlatokat végrehajtani döntéseket igénylő szituációkban is. A támadó és védekező feladatok mellett legyen képes a labdavesztésre és labdaszerzésre is gyorsan, célszerűen reagálni. Legyen képes együttműködni 1-3 társsal (és a kapussal) a labda birtoklása, a támadások vezetése és befejezése, valamint a támadások megakadályozása érdekében. Tudjon egyszerű döntéshelyzetet megoldva</p>	<p>Kapcsolódási pontok: Matematika: számtan, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok. Környezetismeret: testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai. Vizuális kultúra: megismerő és befogadó képesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása</p>

<p>alapélményének további mélyítése. A kooperatív viselkedésformák, a társas felelősség további formálása kontrollált versenyszituációkban is. Párban vagy csoportban végezhető labdás ügyességfejlesztés fokozott pontosságra, összehangoltabb együttműködésre törekedve. A páros és csoportos technikai és taktikai alapok elsajátítása a játékban történő eredményes alkalmazás érdekében támadásban és védekezésben egyaránt.</p>	<p>(például 2-1 elleni játékban) gólszerzésre törekedni.</p>	
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: MOZGÁSMŰVELTSÉG Egyéni labdás és labda nélküli ügyességfejlesztés feladatai (1. tematikai egység célszerű anyagából) páros és társas együttműködést igénylő tanulási helyzetekben. Páros és csoportos labdás és labda nélküli ügyességfejlesztő dobásgyakorlatok és játékok helyben és haladással:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - kooperatív futójátékok, szerep- és szabályjátékok a természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások változatos gyakorlására; - dobáspontosságra és sikeres együttműködésre törekvő kooperatív feladatok, játékok sokféle eszköz felhasználásával; - dobások társnak labdával végzett lendületvételt követően; - dobások társnak különböző irányból, magasságban és az azt megelőző labdaátvételt követően; - labdadobások, átadási (passz) gyakorlatok különböző alakzatokban és formációkban; - játékos passzgyakorlatok meghatározott társhoz vagy meghatározott sorrendiséggel; - játékos passzgyakorlatok döntéskényszerrel járó szituációkban; - árnyék- és tükörgyakorlatok labdával a társ(ak) követésével; - guruló, pattanó és a levegőből érkező labda elfogása, majd továbbítása társnak vagy társaknak (páros, hármas, négyes csoportokban történő szervezéssel) talajról és felugrást követően; - átadási gyakorlatok a pálya szélességi- és hossz tengelyében csoportokban, pontszerzési lehetőséggel; - labdaelütést és „halászást” megérettető gyakorlatok; - alapvédekezés és a szemből érkező lövés és átadás akadályozásának feladatai; - a támadás és elszakadás páros és társas feladatai, játécai; - kontrollált sor- és váltóversenyek komplex feladatmegoldást igénylő helyzetekben; - <p>páros és csoportos küzdőfeladatok, játékok.</p> <p>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p>

Alapismeretek

A páros és csoportos feladatmegoldásokra vonatkozó magatartási szabályok. Az önálló gyakorláshoz kapcsolódó ismeretek. A vezető és követő szerepek felelőssége, feladatai. A döntéshozatal és a célszerű feladatmegoldásokkal összefüggő egyéni és társas felelősség szempontjai.

Taktikai ismeretek

- a pozíció tartás alapismeretei támadásban;
- az 1-1 elleni játék lehetőségei;
- támadásban két játékos együttműködése, helyezkedése pozíciótartással és váltással;
- támadásban három, négy játékos együttműködése pozíciótartással, enyhe mélységi osztottsággal;
- támadó-védő szerepek alapfeladatai szélességben és mélységben kiegészülve a beálló pozíció ismeretével;
- kapus poszt alapfeladatainak ismerete védekezésben és támadásban egyaránt.

Személyiségfejlesztési szempontok

Az előző évfolyamok nevelő munkájának és mozgásfeladatainak köszönhetően a tanulók valódi csoporthoz való tartozásának élménye erősödik. Továbbra is kulcsfontosságú, hogy a testnevelésóra keretei között a tanulóknak tudatosított, közösen – osztályban, csoportban – megélt pozitív élmények domináljanak. Ennek eredménye a fokozódó kooperatív magatartás kialakulása, a társas felelősség és a közös sikerekre törekvés erősödése. Folytatódik az én központú világkép átalakulása.

KULCSFOGALMAK/ FOGALMAK: Vezető, követő, menekülő, üldöző, támadó, védő, zavarás, ütközés, párharc, együttműködés, mezőnyjátékos, kapus, védő, támadó, szélesség, mélység, keresztpassz; periférikus látás, takarás, emberfogás, elszakadás

3.TÉMAKÖR: KISJÁTÉKOK

5. ÓRASZÁM: 16 ÓRA

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

Tapasztalat a manipulatív alapkészségek (kiemelten gurítás, elkapás, dobás és labdavezetés) kisjátékokban történő alkalmazásáról. Alapszintű játéktapasztalat az 1:1, 2:1, 2:2, továbbá a 3:1, 3:2, 3:3 elleni játékokban. Tudatos játéktevékenység a tanult cicajátékokban, labdatartásokban, pontszerzőkben. Képes a tanult technikai elemek

Tanulási

eredmények: A tanuló váljon magabiztossá a helyezkedés és a labda centrikus védekezés technikai és taktikai alapjainak alkalmazására (például védekező alaphelyzet, mélységi kilépés, sánc, halászás) kisjátékok közben. Gyakoroljon nyomást az ellenfél labdás játékosára és törekedjen a labda visszaszerzésére a védőtársakhoz igazodva.

Kapcsolódási

pontok: Matematika: számtan, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok. Környezetismeret: testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai. Vizuális kultúra: megismerő és befogadó képesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok

<p>kisjátékok közötti alkalmazására. Az alapvető technikai elemek bővülő játékhelyzetekben történő gyakorlása, és ennek részeként egyszerű taktikai feladatok megoldása. Az összjáték lehetőségének, szerepének felismerése a játékhelyzetekben, csökkentett létszám, terület és egyszerűsített szabályok mellett. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése döntéskényszerrel járó létszámtöbbletben zajló játékokkal. A játék fázisaihoz illeszkedő feladatok tudatosítása és gyakorlása az egyre eredményesebb és önállóbb feladatmegoldások érdekében. Poszt-specifikus taktikai alapfeladatok gyakorlása.</p>	<p>Támadásban ismerje fel a kedvezőbb játékhelyzetben lévő társat és törekedjen megjátszására. Legyen képes tudatosan üres területet kialakítani, s ezzel a társat kedvezőbb helyzetbe hozni. Tudjon létszámfölényes és létszámhátrányos helyzetben helyezkedni és a játékhelyzethez igazodni. A játékokra, mint tanulási lehetőségekre tekintsen, és törekedjen az eredményekből fakadó győzelem és vereség érzelmi hatásainak szabályozására.</p>	<p>megfigyelése, leírása</p>
--	---	------------------------------

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: MOZGÁSMŰVELTSÉG

Játékok, játékos feladatok csökkentett létszámmal, kisebb területen, egyszerűsített szabályokkal.

- 1:1 elleni játékok;
- 2:1 elleni játékok;
- 2:2 elleni játékok;
- 3:1 elleni játékok;
- 3:2 elleni játékok;
- 3:3 elleni játékok;
- 4:2 elleni játékok;
- 4:3 elleni játékok;
- szélességben és mélységben osztott területen (például sávok);
- pontszerzők a játék fázisainak tudatosítása figyelembe vételével;
- labdatartó játékok;
- védővel (védőkkel) szemben, csökkenő méretű célfelületekre történő pontszerzési lehetőséggel;
- labdabirtoklás védővel (védőkkel) szemben, rögzített célfelület (például kapu, vonal) nélkül;
- labdabirtoklás védővel (védőkkel) szemben, célfelülettel (például különböző méretű kapu(k)ra, vonalra, területre);
- „cicajátékok”;
- többcsapatos játékok;
- többkapus játékok különböző formájú és méretű területeken fokozatosan nehezedő megkötések mellett.

ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Alapismeretek

A helyezkedés és a labda centrikus védekezés alapjainak megértése. Az egysoros területvédekezés egyszerű formái, valamint az emberfogásos védekezés elemi ismeretei. Játékfeladatok, játékszabályok keretein belüli cselekvés, a társas szabályok megsértésének észlelése és jelzése, alkalmazkodás az irányításhoz. A sportszerű magatartás tudatos felvállalása.

Taktikai ismeretek

Létszám azonos, illetve létszámfölényes (hátrányos) játékokban az alábbi játékhelyzetek megoldásai:

- a támadónak a labda birtoklása és a célfelület elérése, gólszerzés;
- a védőnek a labda megszerzése, a célfelület elérésének, a gólszerzésnek megakadályozása;
- támadásban a labda megszerzésére, megkapására, átvételére, megtartására, birtoklására, továbbítására irányuló tevékenység;
- védekezésben nyomásgyakorlás a labdás ellenfélre vagy helyezkedés a labda és a saját kapu, célfelület közé, valamint a labda elhalasztása;
- labdavesztés esetén a labda azonnali visszaszerzésére irányuló törekvés és az ellenfél megakadályozása a gólszerzésben (a támadó és a célfelület közé történő helyezkedés).

A halászás lehetőségének felismerése.

Személyiségfejlesztési szempontok

A kisjátékok során a tanulók tapasztalati alapon értik meg a különböző játékfeladatokat, amelyek hozzásegítik őket a további motivált és koncentrált gyakorláshoz, tanuláshoz. A játékban kiütöző egyéni különbségek (erősségek és gyengeségek) kezelése és elfogadása folyamatos nevelési feladatot jelent, amely biztosítja az egészséges versenyszellem és a játékélmény dominanciájának erősödésén keresztül a minden tanuló számára kínált sikeres részvétel lehetőségét. A kisjátékok közbeni kontrollált versenyhelyzetek hozzájárulnak a sportszerű magatartásformák kialakulásához, a társak megbecsüléséhez és az eredményközpontúság helyett a játékélmény hangsúlyozásához.

Kulcsfogalmak/ fogalmak:

játékfeladat, játékszabály, helyezkedés, labdabirtoklás, védekezés, támadás, sportszerűség, győztes, vesztes, gólszerzés, gólszerzés megakadályozása, összjáték, betörés, sáncolás, üres terület, szabaddobás, döntéshelyzet, áttörés, pozíció, visszazárás, elszakadás, leválás, halászás

4.TÉMAKÖR: KREATÍV JÁTÉKOK

6. ÓRASZÁM: 8 ÓRA

Fejlesztési feladatok és ismeretek: A tanulóknak tapasztalatuk van az egyszerű szabályokon alapuló játékok egy	Tanulási eredmények: A tanuló váljon képessé pedagógus segítségével mellett a kisjátékok vagy a	Kapcsolódási pontok: Matematika: számtan, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.
--	---	---

<p>szempont szerinti változtatásában. Ismerik a szabályváltoztatás alapvető lehetőségeit.</p> <p>A kreatív játékok alkalmazásával a tanulók előzetes mozgás- és játéktapasztalataira építve az önálló alkotó gondolkodás és a játékind intelligencia fejlesztése.</p> <p>Tapasztalatszerzés a játékszabályok, megkötések, illetve a játéktevékenység egyes elemeinek megalkotásában. A tanulói módosítások következtében a játéktevékenységgel összefüggő döntéshozatali mechanizmusok fejlesztése.</p>	<p>mérkőzésjátékok szabályait 1-3 szempont alapján célszerűen módosítani, megváltoztatni. Értse a játék összetevői módosításának hatását a játék jellemzőire, ritmusára.</p>	<p>Környezetismeret: testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p>Vizuális kultúra: megismerő és befogadó képesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása</p>
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Páros és társas labdás feladatalkotások, kreatív mozgássorok létrehozása labdával vagy labda nélkül – zenére is. 		

<ul style="list-style-type: none"> - Futójátékok, fogójátékok közbeni szerepek megválasztása, kitalálása. - Előre meghatározott futó- vagy fogójátékok egy vagy több szabályának módosításai (ház, megfogás, szabadítás, létszám, eszköz, terület stb.) irányított keretek között. - Kisjátékok és mérkőzésjátékok tanulók általi módosítása 1-3 szempont figyelembevételével: <ul style="list-style-type: none"> - labdák száma, mérete, fajtája; - a pont (gól) szerzés lehetősége; - a játéktéren való haladás; - a játéktér formája; - a labdaszerzés módja; - a labdabirtoklás módja; - esélykiegyenlítő variációk (például joker játékos, átállás, speciális eredményszámítás); - célfelület helye, mérete, száma; - területkorlátozások; - egyéb eszközök bekapcsolása. <p>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p>Alapvető ismeretek</p> <p>A játékok módosítási lehetőségeinek elnevezései, a játékok megnevezései, a játékszabályok, megkötések megismerése, módosítása és alkalmazása.</p> <p>Taktikai ismeretek</p> <p>A játékszabályok, a terület, a létszám, a megkötések és a célfelületek egy-három szempont szerinti módosításának következményei felismerése (például játékdinamika, könnyítés,</p>
--

nehezítés, elemi taktikai szempontok).

Személyiségfejlesztési szempontok

A problémamegoldó gondolkodás egyre fejlettebb, amelyhez erőteljesen hozzájárul a játéksituációkból adódó sikeres és sikertelen megoldásokban szerzett tapasztalat. A játékszabályok módosítása kooperatív tanulásszervezéssel valósítandó meg, amely növeli a csoportkohéziót és a kevésbé ügyes tanulókat is nagyfokú sikerben részesít. A tudatos játéktevékenység nagyfokú tanulói figyelmet igényel, amely egyszerre egy játékelem tanulását teszi lehetővé. A tanulók egy-három szempont figyelembe vételével képessé válnak a feladatok kreatív megoldására. A változatos döntéshozatali szituációk eredményeként a tanulók döntéshozó képessége javul. A testnevelés órai szituációkban a döntéshozatalból fakadó helyzetek (vita, helyes megoldás, tervezés, stb.) kezelése és a döntés melletti érvelés is tudatosan fejlődik.

KULCSFOGALMAK/ FOGALMAK: Játékfeladat, játékmegkötés, szabályalakítás, szabályalkotás, játékösszetevők, önálló alkotás, ötletes megoldás, döntéshozatal

5.TÉMAKÖR: MÉRKŐZÉS JÁTÉKOK

7. ÓRASZÁM: 17 ÓRA

Fejlesztési feladatok és ismeretek: A 3:3 elleni mérkőzésjátékok alapszabályainak és a poszt specifikus alapfeladatainak ismerete támadásban és védekezésben. A játékhoz szükséges alapmozgások fokozatosan gyorsuló végrehajtása (futás, ugrás irányváltottatás, dobás és labdaátvétel). A játékot alkotó mozgások és mozdulatok alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatok gyarapodása kontrollált, társas versenyhelyzetekben. A játékélmény megtapasztalása és a tevékenységorientált, kontrollált versenyjátékok elfogadásán, megértésén és alkalmazásán keresztül a játékhoz kapcsolódó érzelmi kötődés kialakítása. A 4:4 elleni játék alapjainak elsajátítása a játék fázisai figyelembevételével támadásban és védekezésben.

Tanulási eredmények: A tanuló értse a 4-4 elleni szivacskezilabda játék alapszabályait és fogadja el azokat. Legyen képes játék közben tudatosan és poszt specifikusan a labda megszerzésére vagy megtartására törekvő mozgásokat végrehajtani. Ismerje a mérkőzésjátékokban a játékosok alapfeladatait támadásban, védekezésben és labdabirtoklás váltáskor. Legyen képes, minden – játékban használatos – pozícióban játszani a játékot. Poszt-specifikus tudásszint elvárások
Kapus – Ismerje a védéshez szükséges alaphelyzetet, valamint helyezkedéssel tudja folyamatosan követni a labdát. Törekedjen a teljes testfelület tudatos használatára a háritások közben. Helyezkedéskor vegye figyelembe az előtte álló védők pozícióját, és ettől függően módosítsa

Kapcsolódási pontok: Matematika: számtan, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok. Környezetismeret: testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai. Vizuális kultúra: megismerő és befogadó képesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása

	<p>helyzetét. Ismerje a mezőnybekerülésre vonatkozó szabályokat.</p> <p>Vegyen részt a támadások előkészítésében (kijátszás, indítás).</p> <p>Mezőnyjátékosok – Ismerje a labdás és labda nélküli lendületszerzés alapformáit, valamint az egyszerű cseleket labdával (indulócsel, lövő csel) és labda nélkül a lövő kézzel ellentétes oldalra is. Tudja megjátszani mélységben, a beálló pozícióban lévő, valamint szélességben a mellette lévő csapattársát.</p> <p>Legyen képes végrehajtani szélességben labdás helycserét a mellette álló társával. Ismerje az egyéni védekezés során használt helyes alaphelyzetet (lábak, karok helyzete, súlyponti helyzet). A játék helyzetnek megfelelően tudjon beavatkozni a játékba a kapuelőtér közelében, valamint a kilépéseket követően. Ismerje az egyéni védekezési technikákat, úgy, mint a labda elütését a támadó közelében, a labda</p> <p>elhalászását, valamint az egyéni sáncolás technikáját talajon és levegőben. Tudjon az egyszerű helyzetekben társának segítséget nyújtani.</p> <p>Beálló pozícióban – Helyezkedése közben törekedjen a megjátszható területek elfoglalására.</p> <p>Legyen képes a lövő kézzel ellentétes oldalra történő befordulással beugrásból kapura löni. Tudjon a lövést követően sérülésmentesen talajra érkezni.</p>	
--	--	--

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: MOZGÁSMŰVELTSÉG

Kontrollált versenyjellegű mérkőzésjátékok 4:4 ellen:

- különböző, könnyítést és sikerélményt célzó megkötések, szabálmódosítások alkalmazásával;
- különböző játéktér mérettel és formával;
- kapuk számának, méretének, elhelyezésének változtatásával;
- gólszerzés módjainak megkötéseivel;
- az eredményszámítás meglétével (van vagy nincs);
- az eredményszámítás módjának változtatásával;
- a játékos cserék módja;
- egyéb eszközök bekapcsolása;
- esélykiegyenlítés módja;
- eredményszámítás megléte (van vagy nincs); - eredményszámítás módja.

ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Alapvető ismeretek

A 4:4 elleni mérkőzésjáték alapszabályai, a szabálytalanságok. A védekezés és támadás poszt-specifikus alapismeretei (irányító, beálló, átlövő). A játék fő fázisainak feladatmegoldásaival kapcsolatos ismeretek. A mérkőzés, illetve házibajnokság-szervezés ismeretei. Tapasztalatok gyűjtése a játékvezetésben, csapatszervezésben.

Taktikai ismeretek

Mérkőzés játékokban az alábbi játékhelyzetek megoldásai:

- támadásban a labda megszerzésére, megkapására, átvételére, megtartására, birtoklására, továbbítására és a célfelület elérésére irányuló tevékenység;
- védekezésben nyomásgyakorlás a labdás ellenfélre és labdaszerzésre irányuló tevékenység, helyezkedés a labda és a saját kapu, célfelület közé;
- labdavesztés esetén a labda azonnali visszaszerzésére irányuló törekvés és az ellenfél megakadályozása a gólszerzésben (a támadó és a célfelület közé történő helyezkedés).
- létszám előnyös vagy hátrányos helyzetben történő támadó, védő tevékenység megoldási lehetőségeinek, feladatainak ismerete;
- minden (szivacskezilabdában használt) pozícióban való elégséges játékkismeret technikában és taktikában.

Személyiségfejlesztési szempontok

Az önálló feladatmegoldás, a kompetenciatudat teljes megélése érdekében továbbra is a kontrollált versenyhelyzetek és a tanuló önmagához mért fejlődésének hangsúlyozása történik mind a készségfejlődésben, mind a játéktudatosság fejlődésében. A mérkőzés játéksituációk lehetőséget biztosítanak annak megtanítására és érzékeltetésére, hogy küzdeni akarás nélkül nem lehet érvényesülni sem a sportban, sem az életben. Azt azonban fontos megértetni és megláttatni a tanulókkal, hogy hol a határa az agresszióknak, amely átlépése esetén azonnal be kell avatkozni. A mérkőzések eredményei kapcsán előkerülő érzelmi állapotok, a sikerek és a kudarcok kezelése, a düh és a túlfűtöttség tudatos kontrollja, önszabályozási mechanizmusainak kialakítása fontos személyiségfejlesztési feladatok ebben az életkorban is.

KULCSFOGALMAK/ FOGALMAK: kapuelőtér vonal, oldalvonal, alapvonal, középvonal, félidő, szünet, szabaddobás, büntetődobás, középkezdés, bedobás, figyelmeztetés, kiállítás, kizárás, játékvezető, labdatartás, zavarás, együttműködés csapaton belül, sportszerűség, megegyezés, elfogadás, szabályszegés, szabálykövetés, indulat, vita, konfliktus

FOGLALKOZÁSI TERV

Játékos sportfoglalkozás 1.-2- osztályosoknak

Heti óraszám: 2

Foglalkozásvezető: Szabó Sándor

- 1.-2.: Ismerkedés, szabályok, balesetvédelem
- 3.-4.: Futások, megállások. Fogójátékok.
- 5.-6.: Ismerkedés a labdával. Labda továbbítása tetszőleges módon.
- 7.-8.: Labdagyűjtögető. A labda elfogása.
- 9.-10.: Gyors irányváltások. Nehezített fogók.
- 11.-12.: Labda hajítása két kézzel, alsó és felső fogással.
- 13.-14.: Futások labdával. Szabadulj a labdától játék.
- 15.-16.: Labdás fogyasztójátékok.
- 17.-18.: Labda elfogása különböző testhelyzetekben. Páros fogók.
- 19.-20.: Labda hajítása egy kézzel. Dobás vízszintes célterületre.
- 21.-22.: Figyelemmegosztó fogók. Páros küzdőjátékok.
- 23.-24.: Labda elfogása mozgás közben. Társ mozgásának követése.
- 25.-26.: Egykezes dobások gyakorlása. Célba dobás álló célpontra.
- 27.-28.: Kiscsapatos labdás mozgások. Labdaszerző játékok.
- 29.-30.: Társsegítő fogók. Labdás ügyességi feladatok.
- 31.-32.: Labda dobása távolodó célterületre.
- 33.-34.: Pontszerző játékok labdával.
- 35.-36.: Gyors lefolyású fogók. Labda átadása mozgás közben.
- 37.-38.: Társ mozgásának akadályozása. Vonalfogók.
- 39.-40.: Labda dobása függőleges célterületre.
- 41.-42.: Csapatárs felismerése mozgás közben. Figyelemmegosztás.
- 43.-44.: Labda dobása futás közben. Labdaiskola.
- 45.-46.: Vonalas pontszerző. Vonalvédő játékok.
- 47.-48.: Célba dobás egyre távolabbi célterületre. „Bombázó”.

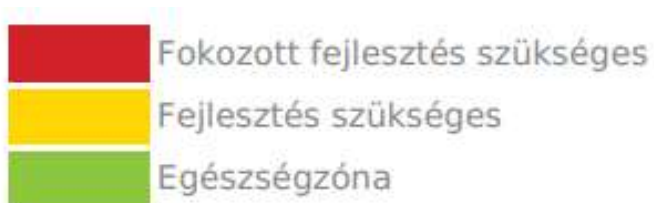
- 49.-50.: Célba dobás egyre kisebb célterületre. Csapatos fogók.
- 51.-52.: Feladatok előre-hátra mozgás közben. Memóriakidobó.
- 53.-54.: Váltóversenyek akadály leküzdésével.
- 55.-56.: Vonallabda csapatban.
- 57.-58.: Labdaszerző játékok.
- 59.-60.: Váltóversenyek különféle labdákkal.
- 61.-62.: Együttes csapatmozgás. Halászfogó.
- 63.-64.: Labdajátékok különböző célterületekre.
- 65.-66.: Várvédő játékok. Társsegítő játékok.
- 67.-68.: Dobások kisméretű kapura. Pontszerzők.
- 69.-70.: Kívánságjátékok.
- 71.-72.: Kívánságfeladatok.

5.sz melléklet

CSABRENDEKI ÁLTALÁNOS ISKOLA
NETFIT FELMÉRÉS EREDMÉNYEI
A 2023/ 2024 – ES TANÉVBEN

LÉTSZÁM 85 FŐ (42 FIÚ 43 LÁNY)

EGÉSZSÉGZÓNÁK MAGYARÁZATA



https://www.netfit.eu/pdf_conv/get_pdf_public.php felhasználásával

Csabrendek 2024 06.27

Készítette: Oláh Andrea

STATISZTIKÁK, FELADATOK A KÖVETKEZŐ TANÉVBEN

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	13.63	21.50	17.81	3.33	15.73	24.14	19.21	3.58		3 fő - 33%	6 fő - 67%
12 évesek	15.05	27.46	21.01	4.82	13.38	29.41	19.51	5.09	4 fő - 22%	1 fő - 6%	13 fő - 72%
13 évesek	14.11	35.16	20.68	7.02	17.11	22.84	19.78	1.86	1 fő - 8%	2 fő - 17%	9 fő - 75%
14 évesek	15.10	33.26	22.37	5.29	14.76	46.60	21.82	8.21	3 fő - 12%	5 fő - 20%	17 fő - 68%
15 évesek	15.75	18.52	17.10	1.13	15.64	31.00	19.82	4.29	1 fő - 6%	1 fő - 7%	13 fő - 87%
16 évesek	18.45	32.19	25.01	6.57	25.10	25.10	25.10	0.00	2 fő - 40%	1 fő - 20%	2 fő - 40%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Az országos mérések és iskolánk is hasonló eredményeket mutat.

Fontos feladatunk az egészséges táplálkozás, a mozgás szerepének tudatosítása tanítványaink mindennapi életében. A a fiúknál is előfordul fokozott fejlesztést igénylő tanuló. A lányoknál több korosztályban is van ilyen. Összesen 11 tanulónk esik ebbe a zónába. Eredményeink jók, hiszen tanulóink többsége az egészséges zónában van, de tudatos munkával jobb lehet.

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	5.30	25.90	14.28	7.91	14.50	26.20	19.77	4.85		2 fő - 22%	7 fő - 78%
12 évesek	9.20	33.20	20.26	9.73	6.00	39.00	19.12	10.81	2 fő - 11%	3 fő - 17%	13 fő - 72%
13 évesek	6.70	39.31	19.27	10.76	16.90	30.90	23.91	5.44	1 fő - 8%	3 fő - 25%	8 fő - 67%
14 évesek	3.80	33.50	17.79	8.84	7.00	45.00	23.90	9.60	1 fő - 4%	7 fő - 28%	17 fő - 68%
15 évesek	6.73	11.50	8.84	1.98	10.60	36.33	22.66	7.24		3 fő - 20%	12 fő - 80%
16 évesek	8.53	43.00	22.69	14.74	34.30	34.30	34.30	0.00	1 fő - 20%	2 fő - 40%	2 fő - 40%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Mint ahogyan a BMI index a testzsír százalék is az országos mérésekhez hasonló. Itt azonban a fiúknál is, több főnél előfordul, hogy fokozottan fejlesztendő zónában vannak. Feladatunk az előbb leírtakhoz hasonló.

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	35.60	51.66	43.05	6.09	39.22	43.44	40.92	1.82	1 fő - 11%	4 fő - 44%	4 fő - 44%
12 évesek	35.50	46.32	40.99	3.74	37.14	52.25	43.03	4.49	3 fő - 17%	3 fő - 17%	12 fő - 67%
13 évesek	35.32	56.23	43.33	7.40	39.13	46.01	43.33	2.49	3 fő - 25%	1 fő - 8%	8 fő - 67%
14 évesek	32.78	51.42	40.14	4.51	33.21	50.61	41.68	5.17	8 fő - 32%	5 fő - 20%	12 fő - 48%
15 évesek	47.21	59.99	52.50	5.44	33.16	46.58	39.15	4.30	4 fő - 27%	3 fő - 20%	8 fő - 53%
16 évesek	30.07	57.84	43.83	13.49	30.07	30.07	30.07	0.00	3 fő - 60%		2 fő - 40%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Az állóképesség fejlesztése iskolánkban általános eredményt mutat. Vannak még tanulóink, akiknél fejleszteniük kell az állóképességüket, 22 tanulónál ez fokozott fejlesztést igényel.

A lányoknál kell erre különösen figyelniük, és az alsóbb évfolyamoknál is be kell ütemezni ennek fejlesztését.

Vázizomzat fejlesztés gyakorlatai:

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1.00	35.00	22.50	11.32	5.00	37.00	18.00	13.74	3 fő - 33%	6 fő - 67%
12 évesek	5.00	43.00	29.14	13.04	12.00	80.00	31.09	18.06	3 fő - 17%	15 fő - 83%
13 évesek	15.00	36.00	22.00	6.52	22.00	33.00	28.40	4.88	2 fő - 17%	10 fő - 83%
14 évesek	7.00	36.00	22.43	8.64	12.00	55.00	33.09	13.59	6 fő - 24%	19 fő - 76%
15 évesek	29.00	42.00	37.67	6.13	8.00	65.00	33.33	18.78	2 fő - 13%	13 fő - 87%
16 évesek	8.00	52.00	29.25	20.80	18.00	18.00	18.00	0.00	2 fő - 40%	3 fő - 60%
Összesen:									0 %	0 %

Általános képet mutat, a hasizom fejlettsége. Nincs olyan tanulónk, akinek fokozott fejlesztésre lenne szüksége. Fejlesztünk azonban még folyamatosan kell diákjaink hasizmát, hiszen fontos szerepe van élettanilag is.

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1.00	35.00	22.50	11.32	5.00	37.00	18.00	13.74	3 fő - 33%	6 fő - 67%
12 évesek	5.00	43.00	29.14	13.04	12.00	80.00	31.09	18.06	3 fő - 17%	15 fő - 83%
13 évesek	15.00	36.00	22.00	6.52	22.00	33.00	28.40	4.88	2 fő - 17%	10 fő - 83%
14 évesek	7.00	36.00	22.43	8.64	12.00	55.00	33.09	13.59	6 fő - 24%	19 fő - 76%
15 évesek	29.00	42.00	37.67	6.13	8.00	65.00	33.33	18.78	2 fő - 13%	13 fő - 87%
16 évesek	8.00	52.00	29.25	20.80	18.00	18.00	18.00	0.00	2 fő - 40%	3 fő - 60%
Összesen:									0 %	0 %

Tanulóinknál fejlesztenünk kell a hátizom erejét. Kissé lemaradunk az országos eredményektől. Itt sincsenek fokozott fejlesztésre szüksége diákjainknak, de fontos a helyes testtartás miatt is ennek fejlesztése. Az alsóbb évfolyamoknál is fel kell erre hívni a figyelmet.

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1.00	12.00	6.50	3.86	1.00	11.00	4.67	4.50	5 fő - 56%	4 fő - 44%
12 évesek	1.00	13.00	4.57	3.96	2.00	14.00	6.18	4.26	12 fő - 67%	6 fő - 33%
13 évesek	2.00	20.00	8.00	5.76	2.00	5.00	3.20	1.17	11 fő - 92%	1 fő - 8%
14 évesek	1.00	20.00	6.36	4.92	1.00	14.00	6.27	4.00	19 fő - 76%	6 fő - 24%
15 évesek	7.00	17.00	13.67	4.71	1.00	12.00	5.92	3.90	8 fő - 53%	7 fő - 47%
16 évesek	2.00	15.00	9.50	5.68	2.00	2.00	2.00	0.00	5 fő - 100%	
Összesen:									0 %	0 %

Eredményeink a fiúknál elfogadhatók, a lányok azonban fejlesztésre szorulnak. Tanulóinknak egyre nagyobb számának van szüksége fejlesztésre.

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	5.30	22.70	18.15	5.97	10.90	20.90	16.07	4.09	2 fő - 22%	3 fő - 33%	4 fő - 44%
12 évesek	19.40	30.80	23.16	4.52	14.20	31.70	22.27	6.53	3 fő - 17%	6 fő - 33%	9 fő - 50%
13 évesek	15.70	32.00	26.30	5.19	16.30	30.00	23.02	4.34	2 fő - 17%	3 fő - 25%	7 fő - 58%
14 évesek	18.70	49.90	31.02	8.45	16.90	35.30	25.62	4.31	3 fő - 12%	10 fő - 40%	12 fő - 48%
15 évesek	32.20	34.20	33.17	0.82	17.40	39.90	27.40	5.47	1 fő - 7%	5 fő - 33%	9 fő - 60%
16 évesek	36.10	66.80	47.33	11.64	24.30	24.30	24.30	0.00		2 fő - 40%	3 fő - 60%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

A legjobb eredményeket itt értük el. Eredményünk jobb az országos átlagnál. Csak 11 tanulóknál lett az eredmény fejlesztésre szoruló.

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	110.00	170.00	147.50	22.68	120.00	180.00	143.33	26.25	3 fő - 33%	6 fő - 67%
12 évesek	110.00	186.00	143.57	25.80	109.00	159.00	140.91	13.96	5 fő - 28%	13 fő - 72%
13 évesek	125.00	187.00	153.57	24.65	108.00	170.00	134.80	21.20	7 fő - 58%	5 fő - 42%
14 évesek	101.00	225.00	148.57	34.38	100.00	202.00	139.00	26.25	17 fő - 68%	8 fő - 32%
15 évesek	175.00	210.00	195.00	14.72	110.00	170.00	142.75	17.17	4 fő - 27%	11 fő - 73%
16 évesek	117.00	235.00	174.25	53.59	125.00	125.00	125.00	0.00	3 fő - 60%	2 fő - 40%
Összesen:									0 %	0 %

A fiúk eredménye kicsit jobb, mint a lányoké. Fokozott fejlesztésre nem szorul senki. Fejlesztünk kell ugróerejüket és ugróügyességüket egyaránt. A technika megtanítása is fontos feladat. Az alsóbb osztályokban is oda kell erre figyelni.

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	11.00	28.50	22.25	5.44	32.50	36.00	33.67	1.65	1 fő - 11%	8 fő - 89%
12 évesek	21.50	31.50	26.55	2.87	13.50	31.00	26.47	4.59	2 fő - 11%	16 fő - 89%
13 évesek	17.10	24.80	19.88	2.33	20.50	35.25	25.27	5.58	7 fő - 58%	5 fő - 42%
14 évesek	12.50	26.10	19.08	4.05	22.00	33.50	26.47	3.78	14 fő - 56%	11 fő - 44%
15 évesek	23.00	27.25	25.08	1.74	17.75	30.00	24.95	3.13	5 fő - 33%	10 fő - 67%
16 évesek	19.50	34.00	27.19	6.10	23.50	23.50	23.50	0.00	2 fő - 40%	3 fő - 60%
Összesen:									0 %	0 %

Tanulóink hajlékonysága megfelelő. Vannak, azonban olyan tanulóink, akiknél ez is fejlesztésre szorul. Figyelnünk kell arra, hogy idősebb korban se veszítsék el hajlékonyságukat.

6.sz melléklet

Iktatószám: KIR/2510-3/2024
OM azonosító: 037102
Intézmény: Csabrendeki Általános Iskola
Fenntartó: Balatonfüredi Tankerületi Központ

Tisztelt Igazgató Asszony / Igazgató Úr!
Tisztelt Intézményfenntartó!

Tájékoztatjuk, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés a 2023/2024. tanév II. félévére nézve 2024 júniusában lezárult.

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2023/2024. tanév II. félévére vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

A 2023/2024. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **85 főből 6 fő (7,1 %)**

001 - Csabrendeki Általános Iskola (8474 Csabrendek, Kossuth Lajos utca 14.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12.

évfolyamokon): **85 fő**

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **6 fő (a tanulók 7,1 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **6 fő (a tanulók 7,1 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

Az illetékes Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2023/2024. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az intézményben a lemorzsolódási mutató 8,5%-ról 7,1%-ra csökkent, mely 6 főt jelent. Veszprém vármegyében, az általános iskolákban a lemorzsolódási mutató átlagosan 5,85%, a Sümegi járásban 9,11%. A Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentését segítő 60 szakmai program közül a "Diákjogok és kötelességek" előadáson vett részt az intézmény egyik pedagógusa. A rögzített intézményi beavatkozások támogatják a tanulókat és alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére. Javasoljuk, hogy a feladatellátási hely pedagógusai továbbra is kísérik figyelemmel a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Őszi és Tavasz Pedagógiai Szakmai Napokat, műhelyfoglalkozásokat, bázisintézményi rendezvényeket, továbbképzéseket, ahol ismeretbővítő előadásokkal, valamint bemutató foglalkozásokkal várjuk az intézmények érdeklődő pedagógusait. A rögzített adatok alapján intézményi szintű beavatkozás továbbra is javasolt, külső beavatkozásra nincs szükség.

2023-as digitális mérés eredményei – szövegértés

Forrás:Oktatási Hivatal adatvizualizáció

6. osztály (idei 7. osztály) 1454 (országos:1432)

Az eredmény szignifikánsan nem különbözik az országos, a községi és közepes községi iskoláktól.

7. osztály (idei 8. évfolyam) 1513 (országos: 1505)

Az eredmény szignifikánsan nem különbözik az országos és a községi iskoláktól, jobb a közepes községi iskolák eredményénél.

8. osztály 1382 (országos: 1513)

Az eredmény mindhárom viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan romlott.

Cél: az iskolában tanuló évfolyamok eredményeinek szinten tartása, javítása.

Összehasonlító adatok

Aktuális tanév: 2023/2024

Viszonyítási tanév: 2022/2023

Forrás: Országos Mérések Intézményi Gyorsvisszajelző

5. évfolyam

Mérési eredmény még nem elérhető.

6. évfolyam:

A mérési eredményekbe ebben a tanévben beszámított tanulók száma: 22 fő

2023/24-es tanév eredményei:

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam a osztály	0	0	2	6	8	3	2	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	9,1%	27,3%	36,4%	13,6%	9,1%	4,5%	0%

Minimumszint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§-a szerint az évfolyamon:

2. képességi szint.

Ez alapján a tanulók kevesebb mint a fele érte el az 1. vagy 2. képességi szintet. (8 fő, 36,4%), ezért külön intézkedési terv kidolgozására nincs szükség.

A jobb eredményt elért tanulók között 7. képességi szint nem található, 6. képességi szint 1 fő. (4%)

Legtöbb tanuló a 3. képességi szintet érte el (8 fő, 36,4%)

Cél: az eredmények javítása, javítani a felsőbb képességi szintet elért tanulók arányán.

7. évfolyam

A mérési eredményekbe ebben a tanévben beszámított tanulók száma: 15 fő

(Ebből 1 fő eltérő tantervű csoportba jár, neki tavalyi eredménye nincs, illetve 2 fő SNI tanuló.)

A tavalyi eredményekhez mért változások 14 fő tanulóra:



eredménye romlott, 6 tanuló eredménye javult.

Képességi szint változások:

8
tanuló

7 tanuló képességszintje romlott:

egy szintet: 6 fő

két szintet: 1 fő

4 tanuló képességszintje nem változott:

2. szint 2 fő

4. szint 2 fő

3 fő képességszintje javult:

egy szintet 1 fő

két szintet 2 fő

Szövegértés

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam	0	0	2	5	4	3	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	13.3%	33.3%	26.7%	20%	6.7%	0%	0%

1. szinten 2 tanuló teljesített (tavalyi évben 1 fő volt)

1-2. képességszint: 7 fő (ebből 1 tanuló eltérő tantervű csoportba jár)

A legfelső két képességszinten nincs tanuló, 5. szint 1 fő.

Cél: az alulteljesítő csoport eredményeit javítani. A felsőbb képességszintű tanulók számát növelni.

Motiváció, feladattudat erősítése. Szövegértési feladatok növelése minden szöveges tananyagokkal dolgozó tantárgynál. Változatos feladattípusok és módszerek az adott tantárgyakhoz illeszkedően.

8.a osztály

A mérési eredményekbe ebben a tanévben beszámított tanulók száma: 14 fő

A tavalyi eredményekhez mért változások:



Jelentősen romlott az eredménye 4 tanulónak, mérsékeltén 2 tanulónak.

A változás mértéke nem releváns 2 tanulónál.

Mérsékeltén javult az eredménye 4 tanulónak, jelentősen 2 tanulónak.

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam a osztály	0	0	0	0	7	2	5	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	50%	14,3%	35,7%	0%	0%

A 3. minimumszint alatt egy tanuló sem teljesített. (tavalyi évben 2 fő volt 2. szinten)

A 3. képességi szintet 7 fő, a tanulók fele érte el a (tavalyi évben ez 1 fő volt)

A felsőbb képességi szinten a tavalyi évhez romlás mutatkozik. Ebben a tanévben az elért legmagasabb képességi szint az 5. szint, a tavalyi évben ez a 6. szint volt (2 tanulónál).

Két képességi szintet két tanuló esett. (6-ról 4. és 5.-ről 3. szintre)

A tavalyi évhez viszonyítva jelentős a 3. szinten teljesítők száma. Visszaesett a 4-6. szint között teljesítők száma. (tavalyi évben 11 fő volt, idei évben 7)

8.b osztály

A mérési eredményekbe ebben a tanévben beszámított tanulók száma: 13 fő

A tavalyi eredményekhez mért változások:



Mérsékeltlen vagy jelentősen romlott az eredménye 4 tanulónak.

A változás mértéke nem releváns 2 tanulónál.

Mérsékeltlen javult az eredménye 5 tanulónak.

Jelentősen javult az eredménye 2 tanulónak.

Szövegértés

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam b osztály	0	0	0	3	3	5	1	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	23.1%	23.1%	38.5%	7.7%	7.7%	0%

A 3.

minimumszint alatt teljesített 0 fő. (tavalyi évben 3 fő volt).

A 3. képességi szintet érte el 3 fő (tavalyi évben ez 5 fő volt).

A felsőbb képességi szinteken 6. szintet mindkét évben elérte 1 fő. Az 5. szinten tavaly nem volt eredmény, idén 1 fő.

Az eredmények között érdekesség 1 fő tanulónál, hogy 1. képességi szintről 4. szintre került.

A nyolcadik évfolyamon az elért eredmények alapján intézkedési tervre nincsen szükség.

A tanulói motiváció és feladattudat erősítése a végzős évfolyamokon is fontos cél.

Kompetencia elemzés – matematika

5. osztály

Nincs adat.

6. osztály

Az eredmények alapján kell felzárkóztatást, korrepetálást tartani, illetve tehetséggondozást is.

Cél az 1.szintű tanulók fejlesztése magasabb szintűre.

Átlag: 1389



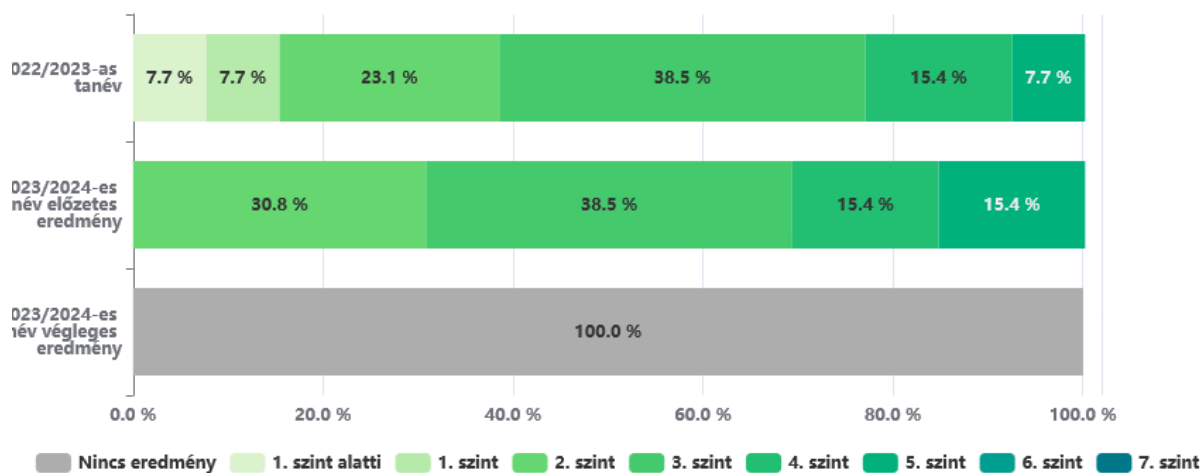
8.a osztály

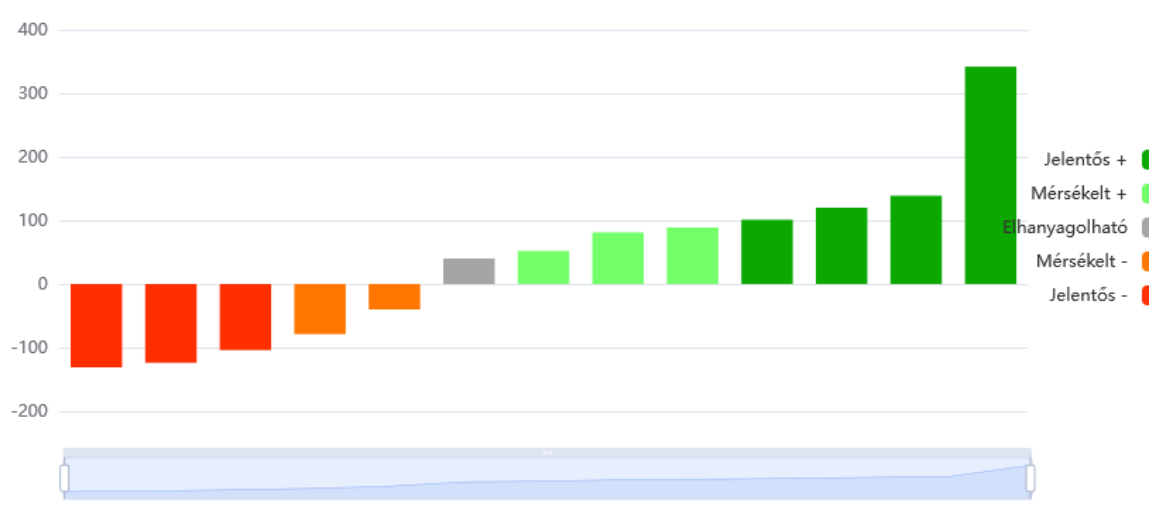
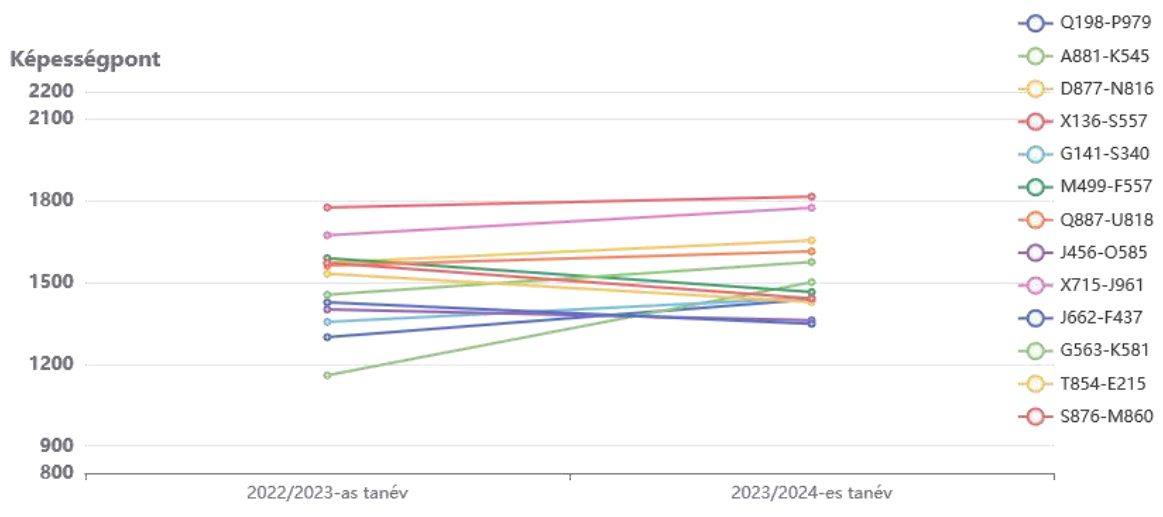
Az eredmények nagyon jól tükrözik a fejlődést. Magasabb lett az átlag, nincs 1.szintű tanuló. Több lett az 5.szintű tanuló.

7 tanuló javított, 1 azonos, 5 tanuló rontott az előző eredményéhez képest.

2023 : 1490

2024: 1527





Kompetenciamérés elemzés – természettudomány

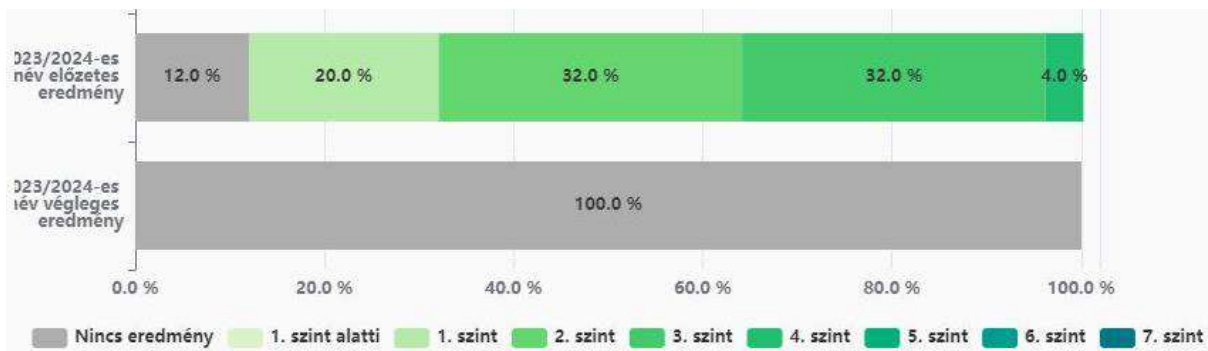
5. osztály

Nincs még adat!

6. osztály

Az előzetes eredmények tükrében a 6. osztályban sok az 1.szintű eredmény. Ennek fejlesztése érdekében több felzárkóztatás, korrepetálás szükséges.

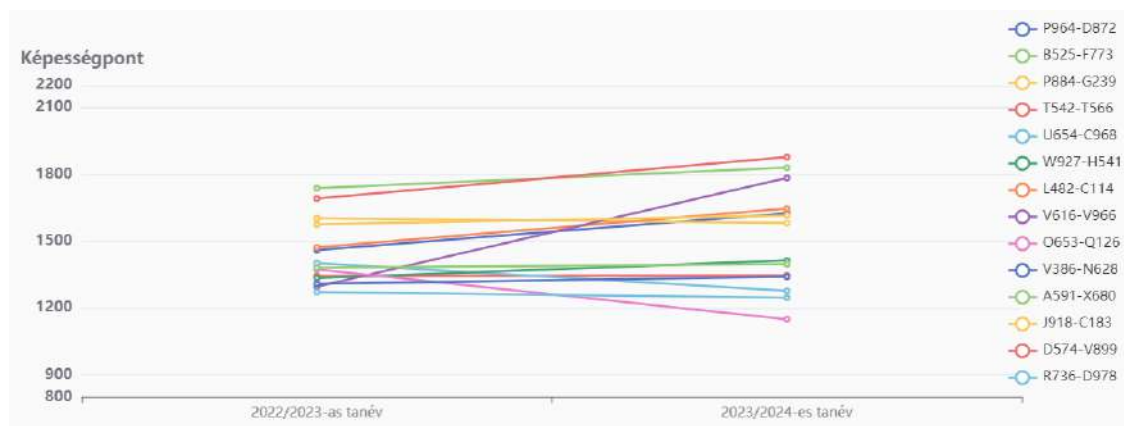
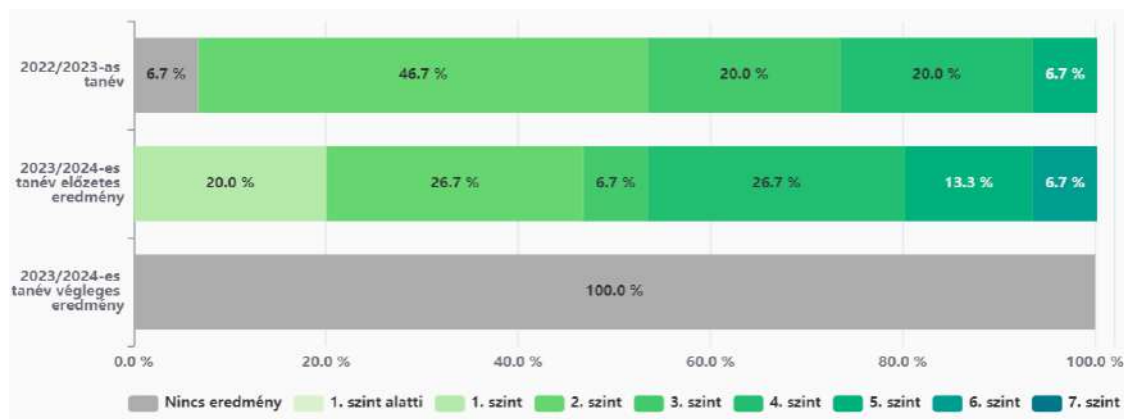
Átlagpontszám: 1360



7. osztály

Az eredmények tükrözik az egyértelmű fejlődést. Egy tanuló rontott sokat. Az osztály fejlesztése a továbbiakban is ezúton megfelelőnek tűnik.

Átlagpontszám: 1492





8. évfolyam

Az eredmények a gyengébb eredményt tükrözik. Az eredmény lehetséges okai: a motiválatlanság, az érdektelenség. Megjelentek az 1.szintű tanulók 8.ra. Nagyobb odafigyelést és motiváltságot kell elérni a mérésen.

A két osztály:

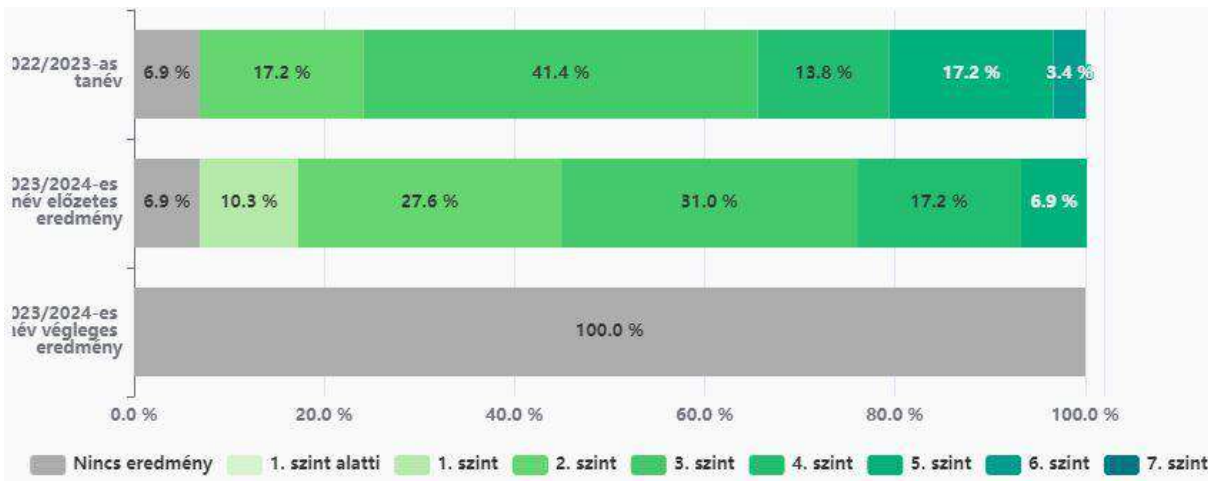
A: a magasabb szintű tanulók nagy része szintet csökkent.

egy tanuló 1.szintűre rontott

B: az 5-6.szintű tanulók lerontották 4.-es szintűre az eredményt.

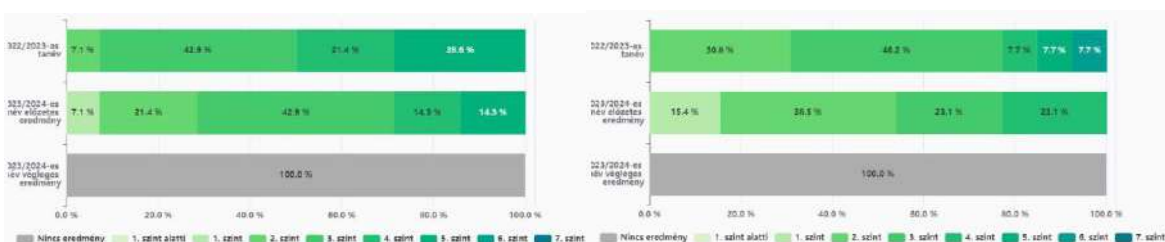
a 3-as szintűek fele 2-es szintűre rontott,

2 tanuló 1-es szintre rontott.



A

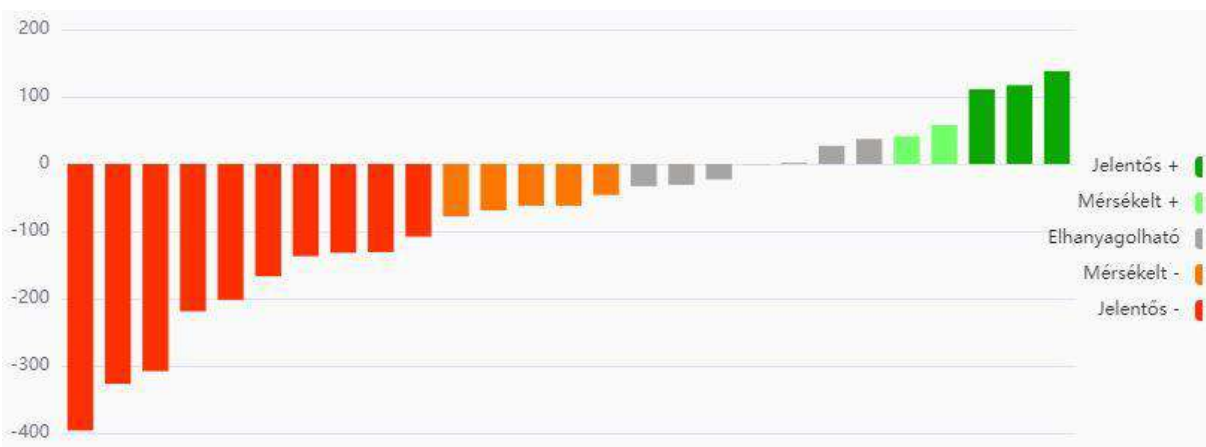
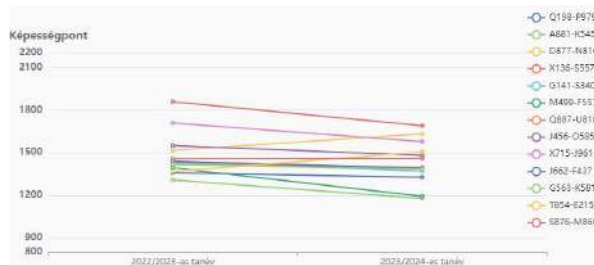
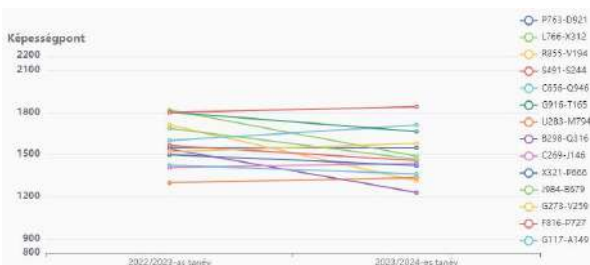
B





A

B



forrás: https://okm.kir.hu/meres_igy/login